

PartiSlpative

Dans le cadre du projet DémocraSI, le réseau d'E&D s'est réuni lors des "partiSlpatives". Ces événements sont des temps de rencontres et de formation. Le but de la journée est de former les jeunes à la solidarité internationale et à ses enjeux, pour qu'ils puissent se sentir légitimes à formuler différentes propositions sur la solidarité internationale, notamment en lien avec leurs réalités locales, et les proposer et les défendre devant des élu·e·s. Vous trouverez ici les temps "types" d'une partiSlpative, adaptée au territoire du 93.

Durée	Type d'animation	Nombre d'animateur·ice·s	Nombre de participant·e·s
Une journée	Journée dédiée à la formulation de propositions devant des élu·e·s	5 minimum	Entre 30 et 50



Public ciblé : Jeunes



Dernière date de mise à jour :

19/12/2025



Type d'espace : interieur



Créé par/pour : E&D pour son réseau



Matériel :

- Carte jeux des mots (annexe 1)
- Trame Act-ici (annexe 2)
- Cartes 93 (annexe 3)
- Cartes continents (annexe 4)
- Questions pour les participant·e·s (annexe 5)
- Fiche projet tombola (annexe 6)
- Consignes pour les participant·e·s temps propositions (annexe 7)
- Répartition des compétences par échelle (annexe 8)
- Cartes acteur·rice·s (annexe 9)
- Cartes émotions/contraintes (annexe 10)
- Questions débat (annexe 11)
- Un tableau ou un support pour dessiner
- Crayons/feutres
- Post-Its



Objectifs pédagogiques :

- Faire des propositions sur la solidarité internationale adaptées aux réalités locales de chaque jeune
- Former à la solidarité internationale et l'éducation à la solidarité internationale
- Former à défendre des propositions devant des élu·e·s



PartiSlpative



Pour plus d'information, merci de contacter : mroy@engage-d.org

Cet outil a été conçu dans le cadre du projet Erasmus+ DémocraSI.

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui reflète uniquement les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations contenues dans cette publication.



Cette œuvre est mise à disposition sous licence Attribution -
Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 3.0 France.
Pour voir une copie de cette licence, visitez <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/fr/>

L'interconnaissance

Jeux de mots d'Act'ICI*

Lorsqu'on réunit des personnes qui ne se connaissent pas encore, le plus important, pour que la journée se passe bien, c'est de briser la glace et d'apprendre à se connaître pour faire groupe et renforcer la prise de parole. Pour chacune des activités, il faut choisir des mots en lien avec le thème de la journée (Solidarité internationale/Education à la citoyenneté et la solidarité internationale ECSI).

Durée	Type d'animation	Nombre d'animateur·ice·s
10 minutes	Interconnaissance	1 minimum



Matériel :

- Les cartes time's up avec les mots à faire deviner dessus (annexe 1)
- La trame d'Act'ICI (annexe 2)
- Un tableau ou un support pour dessiner



Objectifs pédagogiques :

- Introduire la solidarité internationale et l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale
- Stimuler la communication et la collaboration entre les participant·e·s

Faire deux équipes qui s'affrontent, lors de trois manches. Chacune envoie tour à tour une personne qui a entre 30 et 60 secondes (selon votre temps de disponible) pour faire deviner à son équipe le plus de mots possible. L'équipe qui a le plus de points à l'issue des 3 manches (1 point = 1 mot) remporte le jeu.

Manche 1 : Phrases

Faire deviner le plus de mots possibles à son équipe en les décrivant sans utiliser le mot lui-même ni ses dérivés dans les phrases. Les gestes et les sons sont interdits.



Manche 2 : Mot pour mot

Faire deviner le plus de mots possibles à son équipe en les décrivant par un seul mot, sans utiliser le mot lui-même ni ses dérivés. Gestes et sons interdits.

Manche 3 : Dessin

Faire deviner le plus de mot en les dessinant, sans utiliser de lettres ni de chiffres.



**Site internet d'Act'ICI, association membre du réseau d'E&D :
<https://www.actici.org/>*



Cette œuvre est mise à disposition sous licence Attribution -
Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 3.0 France.
Pour voir une copie de cette licence, visitez <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/fr/>



Connaitre la Solidarité Internationale

Solidair'map

Avant de faire des propositions, il faut s'assurer que tout le groupe dispose de connaissances suffisantes sur le sujet pour se faire son avis. Il faut donc un temps de sensibilisation et de formation sur la ou les thématiques de la journée. L'animation comprend d'abord un temps de formation sur les différentes échelles et leurs compétences puis une carte mentale pour saisir les différents enjeux d'un plaidoyer à différentes échelles.

Il est possible d'adapter la trame à différentes régions, départements etc...

Durée	Type d'animation	Nombre d'animateur·ice·s
50 minutes	Sensibilisation	3 minimum



Matériel :

- 5 cartes du 93 (annexe 3)
- 3 cartes de continents (Afrique, Asie, Amérique Latine/Caraïbes) (x5) (annexe 4)
- Questions pour les participant·e·s (annexe 5)
- 5 fiches projets (annexe 6)
- Crayons/feutres
- Post-Its



Objectifs pédagogiques :

- Faire découvrir les échelles (Ville & Métropole, Département, Région, National, Européen, leurs actions possibles en lien avec la solidarité internationale)
- Identifier les thématiques de SI sur lesquelles iels voudront travailler (Décolonialité, environnement, genre/inclusion & privilèges, migrations, ECSI & jeunesseS).





1. Atelier de connexion/lien

Mise en place et Matériel :

- Diviser les participant·e·s en 5 groupes
- 5 fiches projets de coopération entre le 93 et une région du Monde si possible sur 5 thématiques (Décolonialité, environnement, genre/inclusion & privilèges, migrations, ECSI & jeunesseS)
- 1 animateur·rice par groupe possède une trame Quizz

Description :

En groupes, les participant·e·s lisent leur fiches projet. L'animateur.rice pose les questions/actions de la Trame Quizz. Le but est, pour chaque projet, de retrouver, d'identifier ou de placer sur la carte les réponses aux questions suivantes. Si les participant·e·s finissent rapidement vous pouvez leur donner un autre projet, et poser les mêmes questions de la trame quizz.

Objectifs pour les participantes à travers la trame Quizz:

- Trouver la thématique à laquelle le projet répond (Décolonialité, environnement, genre/inclusion & privilèges, migrations, ECSI & jeunesseS) et les liens et compétences de l'échelle (ville/département/région/pays) qui porte le projet et les acteur·rice·s impliqué·e·s (associations, collectivités etc)
- Amener au débat sur les éventuelles problématiques et améliorations de ces coopérations.





2. Carte mentale

Mise en place et Matériel :

Post-it + feutre

Chaque Groupe reste dans sa salle

Objectif :

Rendre visible les liens entre les différent·e·s échelles et les acteur·rice·s pour pouvoir restituer aux groupes qui passeront par la suite.

Déroulé :

Le groupe met en évidence les liens entre les différent·e·s acteur·rice·s sous la forme d'une carte mentale.

3. Restitution

Mise en place :

1 personne par groupe reste dans la salle pour présenter leurs propres cartes, sur la base de ce qui a été fait dans le temps 1.

Et le reste déambule de salle en salle pour découvrir les autres projets faits pendant le temps 1.

Puis retourne dans une pièce tous·tes ensembles.

Les choses à faire des participant.e.s :

1. Mise en commun : Quelles connexions surprenantes ? Quels enjeux ressortent le plus ?
2. Échanges : Pourquoi agit-on à l'international depuis la Seine St Denis ? Et que peut-on faire de plus ?
3. Les participant·e·s pensent des améliorations ce qu'ils aimeraient voir davantage pour la Solidarité internationale depuis chez eux·elles.





Travail sur les propositions

Après ces temps de présentation et de formation, il est temps pour le groupe de réfléchir ensemble à des thèmes pour lesquels faire des propositions de plaidoyer.

Durée	Type d'animation	Nombre d'animateur·ice·s
1h20	Réflexion et formulation de propositions de plaidoyer	5 minimum



Matériel :

- Supports pour écrire
- Consignes (annexe 7)
- Fiche répartition des compétences par échelle (annexe 8)



Objectifs pédagogiques :

- Formuler des propositions pour une solidarité internationale plus verte, inclusive et décoloniale pertinentes pour les échelles du territoire (ville, département, région) - dans leurs projets de coopération internationale et/ou dans leurs projets sur le territoire



Déroulé

Répartition en sous-groupe avec un·e accompagnateur·ice par sous-groupe

Choix d'une thématique parmi les suivantes : décolonialité, ECSI (obligatoirement un groupe dessus), environnement, inclusion (genre, privilèges, jeunesses), migrations. Ces thématiques sont proposées et les jeunes choisissent la thématique qu'il préfère. Faire attention à ce que les groupes soient assez équilibrés.

Distribution des consignes :

- 1 à 3 propositions, sur 1 ou plusieurs thématiques, déclinées à 1 ou 3 échelles

Distribution des ressources :

- Les compétences, la définition de la coopération décentralisée, les cartes réalisées pendant l'activité précédente, les élu·e·s

Plaidoyer/travail en sous-groupe mode d'emploi :

- Quelle thématique traiter ?
- Quelles sont les idées folles / les envies / les problématiques identifiées ?
- Qu'est ce qui se fait déjà / qu'est-ce qui ne se fait pas ?
- Qu'est-ce qu'on peut proposer aux collectivités de mettre en place ?
- Comment on formule ça ? Quels objectifs concrets ?





Energyzer

Prise de parole

Rencontrer des élu·e·s et leur soumettre ses propositions peut parfois être assez déstabilisant. Il faut donc un temps de formation à la prise de parole devant des élu·e·s avant de passer à l'oral pour leur formuler les propositions faites précédemment.

<i>Durée</i>	<i>Type d'animation</i>	<i>Nombre d'animateur·ice·s</i>
60 minutes	Formation à la prise de parole	3 minimum



Matériel :

- Fiches personnages (annexe 9)
- Fiches émotions (annexe 10)
- Questions débat (annexe 11)
- 3 bols
- Des étiquettes



Objectifs pédagogiques :

- Former les jeunes à la prise de parole



1.Exercices pour la prise de parole en public

Idées d'exercices pour chauffer les cordes vocales :

On inspire, on expire en montant les bras pour le faire tous·tes en cœur ! X3

On répète des petites phrases pour l'articulation (en allant de plus en plus vite vite ou en faisant en sorte que deux groupes se répondent par exemple) :

- Les chaussettes de l'archiduchesse sont-elles sèches, archi sèches ?
- Suis-je chez ce cher Serge ?
- Tu t'entêtes à tout tenter, tu t'uses et tu te tues à tant t'entêter.
- Le kitsch tchèque choque, sauf s'il est chic.

Le·la chef·fe d'orchestre

La chorale se divise en 2 groupes : à gauche et à droite. Chaque bras représente un groupe.

On commence par le son de base, quand les mains sont au milieu. Quand les mains sont en haut, le son est plus aigu, en bas le son est plus grave.

2ème étape, lorsque les bras du·de la chef·fe d'orchestre sont à droite, le son est plus fort, à gauche le son est plus faible.

3ème étape : la chorale suit chaque bras et le·la chef·fe d'orchestre joue la symphonie avec le chœur qui suit ses bras !





Idées d'exercices de prise de parole :

Jeu des personnages :

10 personnes sont alignées. L'animateur·rice choisit (ou les autres participant·e·s) un personnage (ex : un clown pour enfant, un tyran, une diva, une ado rebelle, un gardien de prison énervé, etc) la deuxième personne répète ce qui est dit, puis les autres accentuent ce qui est dit en gardant le même personnage.

Objectif : voir qu'on peut faire plusieurs personnages avec plusieurs émotions.
(5 personnages par groupe, ou 2,30 minutes par groupe)

Débat couleur :

2 personnes choisissent une couleur et doivent convaincre l'autre en répétant le nom de la couleur, en utilisant leur voix et leur ton pour être le plus convaincant. Au bout de quelques échanges, l'assemblée vote pour la couleur de la personne la plus convaincante. (4 binômes passent, 1,30 min par couleur)

2.Les mini-débats de la SI

Le but est de faire 5 mini-débats sur 5 questions chacune (à adapter en fonction du temps disponible). Sur chaque question, tous·tes les participant·e·s devront prendre la parole en respectant au mieux son personnage et la contrainte appliquée. Les interventions sont de 1 min 30.

Objectif :

Aborder les différentes postures selon les acteur·rice·s tout en théâtralisant la prise de parole (déstresser et préparer à l'aisance vocale et du corps pour parler devant les élu·e·s).

Mise en place et Matériel :

Mettre dans 3 bols différents les étiquettes (Questions débat [vertes] ; Emotions/Contraintes [jaune] ; Acteurs [violet])





Le déroulé des mini-débats :

Puis chaque groupe de 10 personnes pioche une question/énoncé.

Les participant·e·s s'approprient leurs rôles pour le premier mini-débat puis réfléchissent à leurs arguments par groupes de 5. Ils gardent leur fiche personnage pendant tout le débat.

Puis les groupes passent un par un à la chaîne. Le temps de parole est d'environ 1 minute par personne, ou 5 minutes pour le groupe en entier.

Il n'y a pas d'ordre pour commencer, s'il y a des volontaires vous pouvez les faire commencer puis tourner dans le sens des aiguilles d'une montre et/ou réagir à qui veut.



Porter les propositions

Pour conclure la journée vient le temps de rencontre avec les élu·e·s lors duquel les participant·e·s leur présentent leurs propositions et débattent avec eux·elles de celles-ci.

Durée	Type d'animation	Nombre d'animateur·ice·s
2 heures	Débats	1 minimum



Matériel :

- Table des élu·e·s
- Chevalet avec noms des élu·e·s
- Affiches avec les propositions



Objectifs pédagogiques :

- Faire entendre les voix des jeunes

Avant que les groupes passent, l'animateur·rice doit rappeler à l'ensemble des personnes présentes (élu·e·s comme participant·e·s) la gestuelle d'assemblée et la signification. L'animateur·rice veillera, tout au long de l'activité, à cette gestuelle pour s'assurer qu'il n'y ait pas de propos offensants par exemple.

Les groupes passent un à un devant les élu·e·s avec leurs propositions sur leur thématique précise. Les animateur·rice·s sont là pour guider le débat et répartir la parole.

Le groupe énonce ses propositions, les élu·e·s répondent, et les jeunes peuvent défendre leurs propositions.



Ressources

- Carte jeux des mots (annexe 1)
- Trame Act-ici (annexe 2)
- Cartes 93 (annexe 3)
- Cartes continents (annexe 4)
- Questions pour les participant·e·s (annexe 5)
- Fiche projet tombola (annexe 6)
- Consignes pour les participant·e·s temps propositions (annexe 7)
- Répartition des compétences par échelle (annexe 8)
- Cartes acteur·rice·s (annexe 9)
- Cartes émotions/contraintes (annexe 10)
- Questions débat (annexe 11)

Les outils pédagogique d'E&D

E&D, en plus d'être un réseau d'associations de solidarité internationale jeunes et étudiantes, est aussi une association d'Education Populaire et d'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI).

En effet, E&D utilise et imagine des outils Pédagogiques qui se veulent participatifs, ludiques, originaux et innovants et qui visent à provoquer des prises de conscience et à amener les participant·e·s à l'action tout en leur donnant des clés de lecture pour mieux comprendre les phénomènes sociétaux contemporains dans leur globalité en questionnant leurs origines et les liens qui les unissent.

Cette mission de création d'outils fait pleinement partie de l'ADN du réseau E&D. Ces outils, une fois créés, servent aux différentes actions d'E&D (formation, accompagnement de projets, plaidoyer, promotion de l'ECSI...). Néanmoins, ils ont aussi vocation à être diffusés et réutilisés par le plus grand nombre d'acteur·rice·s engagé·e·s. C'est pour cette raison que la majorité des outils pédagogiques d'E&D est accessible en ligne et sous une licence permettant leur libre utilisation tant qu'elle reste à but non-lucratif.





Annexe 1

Carte jeux de mots



Mot

SOLiDARiTÉ


Act ICI

AiDE HUMANITAIRE



COOPÉRATION AU DÉVELOPPEMENT



PROMOTION DE LA PAIX



SOCIÉTÉ CIVILE



PAYS DU “NORD”



PAYS DU “SUD”

INÉGALITÉS MONDIALES



DROITS HUMAINS



DÉVELOPPEMENT DURABLE



AUTONOMiSATiON



COLONiALISME

Mot

DÉCOLONIALITÉ

INTERDÉPENDANCE



PLAiDOYER

JUSTICE CLIMATIQUE



JUSTiCE SOCiALE

RÉCIPROCITÉ

SENSiBiLiSATiON



INTERCULTURALITÉ





Annexe 2

Trame Act' Ici



OBJECTIFS

- Introduire et définir un sujet spécifique de manière amusante et interactive
- Renforcer la compréhension des concepts clés liés au thème abordé
- Stimuler la communication et la collaboration entre les participant·e·s

RÉSUMÉ

Ce document propose une série d'activités courtes conçues pour introduire divers sujets de manière ludique et engageante. Chaque activité peut être adaptée en fonction des thématiques abordées et de la durée disponible. Elles peuvent être combinées pour créer des séances complètes ou utilisées séparément selon les besoins. Cette fiche est un outil flexible pour faciliter la composition de sessions éducatives dynamiques et interactives.

DÉROULEMENT

• **Activité 1 : Phrases**

But : faire deviner le plus de mots possible à son équipe en les décrivant sans utiliser le mot lui-même ni ses dérivés dans les phrases. Les gestes et les sons sont interdits.

Déroulé : Avant l'activité, préparer les cartes en inscrivant un mot ou un concept lié au thème sur chaque carte. Pour une alternative participative, nous recommandons de demander à chaque participant·e de proposer quelques mots avant le début du jeu. Mélanger les cartes et les placer dans le récipient.

Définir la durée accordée par tour pour faire deviner autant de mots que possible à son équipe (entre 30 et 60 secondes).

On passe ensuite à l'équipe suivante, et ainsi de suite jusqu'à épuisement des cartes.

• **Activité 2 : Mot pour mot**

But : faire deviner le plus de mots possible à son équipe en les décrivant par un seul mot, sans utiliser le mot lui-même ni ses dérivés. Les gestes et les sons sont interdits.

Déroulé : Avant l'activité, préparer les cartes en inscrivant un mot ou un concept lié au thème sur chaque carte. Pour une alternative participative, nous recommandons de demander à chaque participant·e de proposer quelques mots avant le début du jeu. Cette activité peut être réalisée seule ou à la suite de la précédente.

Mélanger les cartes et les placer dans le récipient.

Définir la durée accordée par tour pour faire deviner autant de mots que possible à son équipe (entre 30 et 60 secondes).

On passe ensuite à l'équipe suivante, et ainsi de suite jusqu'à épuisement des cartes.

• **Activité 3 : Mimes**

But : faire deviner le plus de mots possible à son équipe en les mimant. Les mots et les sons sont interdits.

Déroulé : Avant l'activité, préparer les cartes en inscrivant un mot ou un concept lié au thème sur chaque carte. Pour une alternative participative, nous recommandons de demander à chaque participant·e de proposer quelques mots avant le début du jeu. Cette activité peut être réalisée seule ou à la suite de la précédente.

Mélanger les cartes et les placer dans le récipient.

Définir la durée accordée par tour pour faire deviner autant de mots que possible à son équipe (entre 30 et 60 secondes).

On passe ensuite à l'équipe suivante, et ainsi de suite jusqu'à épuisement des cartes.

• **Activité 4 : Dessin**

But : faire deviner les mots en les dessinant, sans utiliser de lettres ni de chiffres.

Déroulé : Avant l'activité, préparer les cartes en inscrivant un mot ou un concept lié au thème sur chaque carte. Pour une alternative participative, nous recommandons de demander à chaque participant·e de proposer quelques mots avant le début du jeu. Cette activité peut être réalisée seule ou à la suite de la précédente.

Mélanger les cartes et les placer dans le récipient.

Définir la durée accordée par tour pour faire deviner autant de mots que possible à son équipe. Ajuster le temps imparti par tour en fonction du nombre de participant·e-s et du niveau de difficulté souhaité.

On passe ensuite à l'équipe suivante, et ainsi de suite jusqu'à épuisement des cartes.

DEBRIEFING

- Inviter les participant·e·s à partager leurs ressentis sur l'activité et proposer des améliorations pour de futures sessions.
- Qu'avez-vous appris sur le thème grâce à cette activité ?
- Quels mots ou concepts ont été les plus difficiles ou les plus faciles à faire deviner ? Pourquoi ?
- Comment cette approche ludique a-t-elle aidé à mieux comprendre et retenir les informations liées au thème ?
- Quelles stratégies ont été les plus efficaces lors des différentes manches ?

Termes

1. Solidarité

Principe fondamental d'entraide et de soutien mutuel, qui repose sur l'idée que les membres d'une communauté, qu'elle soit locale, nationale ou internationale, sont interconnectés et partagent une responsabilité collective. Se manifeste dans des actions concrètes, telles que le soutien aux personnes en situation de vulnérabilité, la lutte contre les inégalités, ou encore la défense des droits humains. Elle peut s'exprimer à différents niveaux, de l'entraide au sein d'une communauté jusqu'à des formes internationales face aux crises mondiales.

2. Aide humanitaire

Réponse d'urgence à court terme destinée à apporter une assistance matérielle et humaine vitale aux populations en détresse, souvent à la suite de catastrophes naturelles, de conflits armés ou d'autres crises majeures. Elle doit respecter le principe du « ne pas nuire », ce qui implique qu'elle ne doit ni aggraver les souffrances subies par les populations ni contribuer à la dégradation de l'environnement. Elle doit également éviter de déstabiliser les régions où elle intervient, en veillant à ne pas reproduire des schémas coloniaux ou exacerber les conflits existants.

3. Coopération au développement

Politique d'appui économique, technique et financier en faveur des territoires ou communautés en situation de vulnérabilité. Vise à favoriser leur autonomie et leur croissance durable. S'inscrit dans une logique de partenariat et de co-construction, pour renforcer les capacités locales tout en respectant les priorités des populations locales. Vise à mettre en place des projets qui favorisent la pérennité des actions menées.

4. Promotion de la paix

Promouvoir des actions et processus visant à prévenir et résoudre les conflits en renforçant le dialogue, la médiation et la coopération. Favoriser des relations harmonieuses entre les individus, les communautés, et les nations. Au-delà de l'absence de violence, il s'agit de s'attaquer aux causes structurelles des tensions – inégalités, injustices, discriminations – et de bâtir des systèmes inclusifs pour une paix durable, impliquant tous les acteurs de la société.

5. Société civile

Désigne l'ensemble des organisations, des associations, des mouvements citoyens et des individus qui agissent de manière autonome par rapport à l'État et au secteur privé, dans le but de défendre des intérêts communs, promouvoir des causes sociales, et participer à la vie publique. Permet de donner une voix aux populations, y compris aux groupes marginalisés.

6. Pays du Nord

Désigne les nations économiquement développées, principalement en Europe et en Amérique du Nord ainsi que quelques pays d'Asie et

d'Océanie. Cette appellation peut être trompeuse, car elle renforce une dichotomie simpliste, masquant les inégalités internes et les diversités de développement. Elle évoque aussi des relations de pouvoir héritées du colonialisme, où ces pays ont souvent imposé des structures économiques aux autres.

7. Pays du Sud

Désigne les pays "à faibles revenus" ou "en développement", principalement situés en Afrique, Amérique latine, et Asie. Il reflète des réalités économiques et sociales marquées par des inégalités globales. Cependant, la notion est critiquée pour son approche réductrice, qui ne rend pas compte de la diversité des situations locales et des dynamiques internes. L'utiliser peut perpétuer une vision paternaliste et simplifiée des relations internationales, tout en renforçant les stéréotypes sur ces régions et leurs populations.

8. Inégalités mondiales

Ce terme fait référence aux disparités économiques, sociales et politiques entre les différents pays et régions du monde. Elles se manifestent par des écarts importants en termes d'accès aux ressources, de santé, d'éducation et de conditions de vie. Résultat de facteurs historiques, économiques et politiques, elles créent un déséquilibre affectant les opportunités et les perspectives des populations.

9. Droits humains

Concerne le fait que chaque personne, quelle que soit son origine, nationalité, religion, genre ou statut social, possède des libertés et des protections fondamentales. Ces garanties incluent le respect de la vie, l'accès à l'égalité, à la justice, à l'éducation, à la santé, et à la participation à la vie publique. Ces libertés sont universelles, inaliénables, et visent à assurer à chacun·e une vie digne, sans discrimination ni oppression dans des conditions justes et équitables.

10. Développement durable

Approche qui vise à répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. Il repose sur trois piliers interdépendants : l'économie, l'environnement, et le social. Cela implique de concilier la croissance économique, la protection de l'environnement, et l'équité sociale, en tenant compte des limites des ressources naturelles et en promouvant des modes de vie responsables pour un avenir viable.

11. Autonomisation

Processus par lequel les individus ou les communautés, en particulier dans des contextes marginalisés ou vulnérables, acquièrent les compétences, les connaissances et les ressources nécessaires pour renforcer leur capacité à prendre des décisions et agir de manière indépendante. Repose sur des principes de respect des droits, de participation active et d'égalité des chances, tout en veillant à ne pas

reproduire des dynamiques de domination ou de dépendance. Permet aux communautés locales de définir et de conduire leurs propres solutions de manière pérenne face aux défis qu'elles rencontrent.

12. Colonialisme

Système politique, économique et social par lequel un État étend son contrôle sur un territoire et sa population, généralement dans un autre pays ou une autre région, souvent par la force ou la coercition. Ce système se caractérise par la domination d'une puissance sur les ressources, la culture et les institutions du territoire concerné, au détriment des populations locales. Il implique également l'exploitation économique, l'imposition de normes culturelles et la marginalisation des peuples concernés, créant des inégalités profondes et des dynamiques de pouvoir déséquilibrées qui peuvent perdurer bien après la fin officielle du régime.

13. Décolonialité

Se réfère à un ensemble de pensées et d'actions qui visent à déconstruire les héritages du colonialisme et à promouvoir des alternatives aux systèmes de domination établis. Elle implique une critique des structures de pouvoir héritées du colonialisme, en cherchant à valoriser les savoirs, cultures et identités souvent marginalisées. Propose un chemin vers une réelle émancipation et une justice sociale, en prenant en compte les voix et expériences des peuples (anciennement) colonisés.

14. Interdépendance

Se réfère au lien entre différents acteurs, groupes ou nations, où les actions et les décisions de chacun influencent directement les autres. Elle met en lumière le fait qu'aucun acteur ne peut fonctionner de manière isolée, et qu'une approche collaborative est essentielle pour relever les défis globaux. En la reconnaissant, les sociétés peuvent mieux comprendre leurs relations et travailler ensemble vers des solutions durables et bénéfiques pour tous.

15. Plaidoyer

C'est l'ensemble des actions (prise de parole publique, stratégie de sensibilisation et de mobilisation du grand public) destinées à influencer des décisions et instances publiques (changement de l'opinion publique, changement de loi, etc.) pour agir en faveur d'une cause et afin d'obtenir un changement de société souhaité. Ces actions sont fondées sur les références et expériences de terrain de la société civile qui lutte pour une cause spécifique.

16. Justice climatique

Peut être définie comme le fait de garantir à tous les individus et les peuples, indépendamment de leur lieu de résidence ou de leur statut socio-économique, une jouissance équitable de l'environnement. Elle souligne que les populations les plus vulnérables, souvent celles qui ont le moins contribué aux crises environnementales subissent les

conséquences les plus sévères. Elle intègre les perspectives sociales, économiques et environnementales pour garantir que les efforts d'adaptation et d'atténuation du dérèglement climatique soient justes et inclusifs.

17. Justice sociale

Principe politique et moral qui a pour objectifs l'égalité des droits, la solidarité collective et l'équité. Elle lutte contre toutes les formes de discrimination, d'exclusion, de pauvreté - symptômes de systèmes et sociétés inégales - grâce à la sensibilisation, l'organisation et la mobilisation pour ajuster les dynamiques de pouvoir et garantir une qualité de vie saine à chaque individu et peuple.

18. Réciprocité

Principe d'échange équilibré où chaque partie donne et reçoit de manière mutuelle, sans hiérarchie ni rapport de domination. Elle repose sur la reconnaissance et la valorisation des savoirs, expériences et contributions de chacun·e, favorisant ainsi des relations fondées sur l'équité, la confiance et l'apprentissage partagé.

19. Sensibilisation

Vise à rendre un groupe de personnes plus réceptif à une problématique donnée. Elle a pour objectifs de faire prendre conscience des enjeux et des représentations, favoriser la réflexion et la remise en question des attitudes et croyances, et encourager à modifier les comportements. Exemples d'actions : livres, films, podcasts, expositions, animations et ateliers, campagne médiatique, etc.

20. Interculturalité

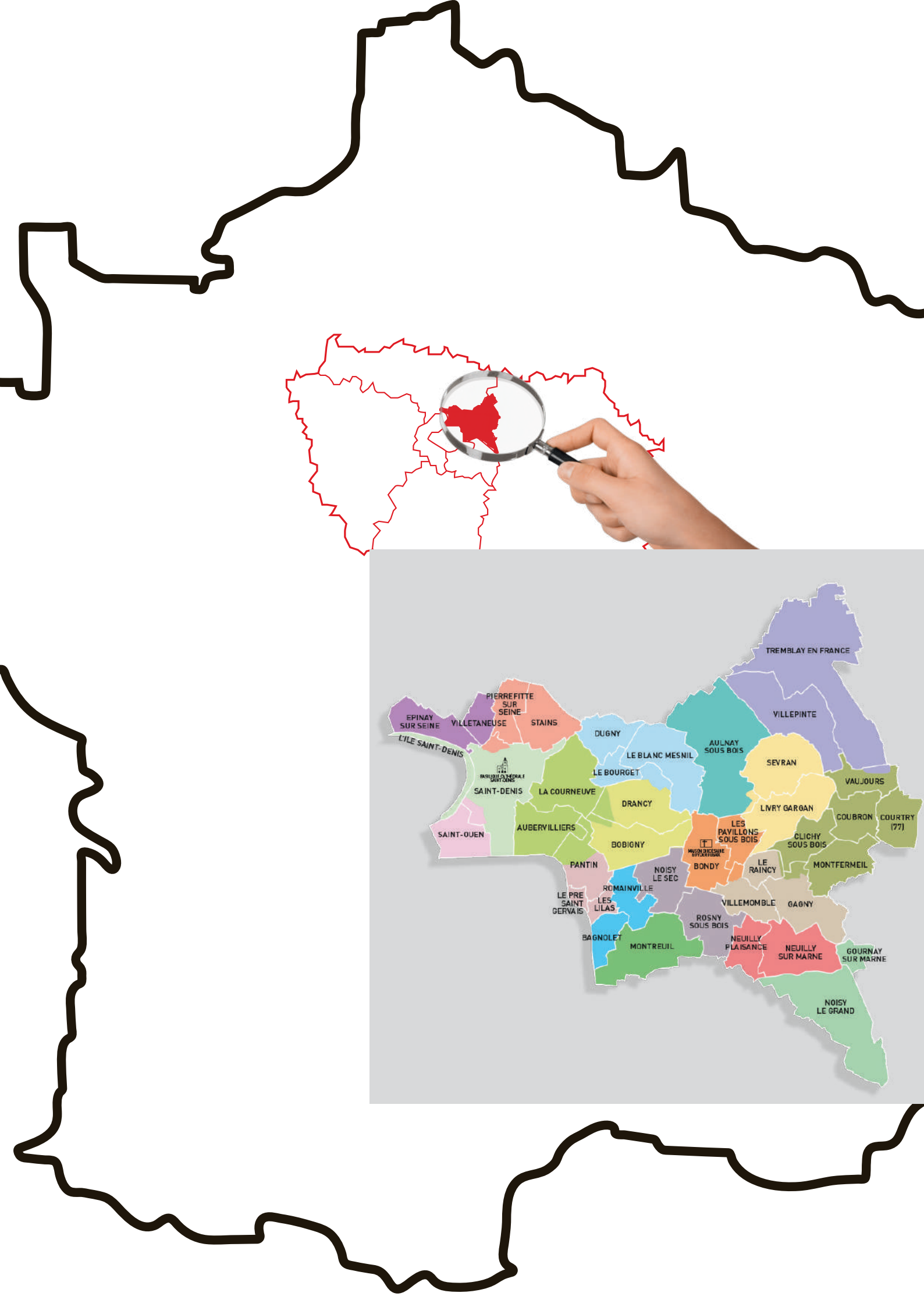
Cette notion désigne les interactions entre différentes cultures, fondées sur le respect et la préservation des identités de chacun·e. Elle reconnaît et valorise les différences culturelles tout en encourageant des relations équilibrées et égalitaires, où chaque culture est accueillie sans jugement ni pression d'assimilation. L'objectif n'est pas d'adopter la culture de l'autre, mais de partager et de comprendre des perspectives variées, tout en conservant ses propres valeurs et traditions.



Annexe 3

Cartes 93





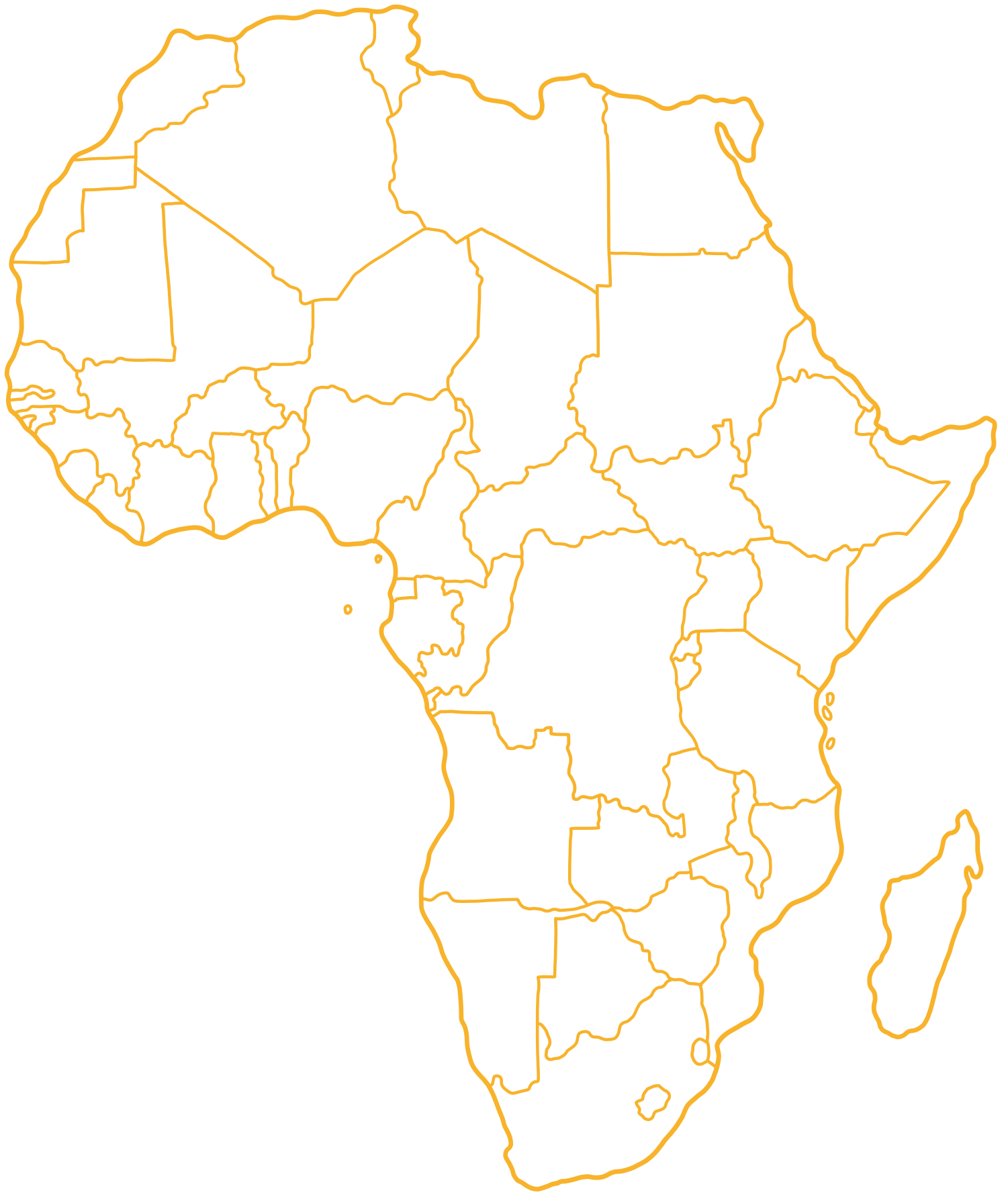


Annexe 4

Cartes continents

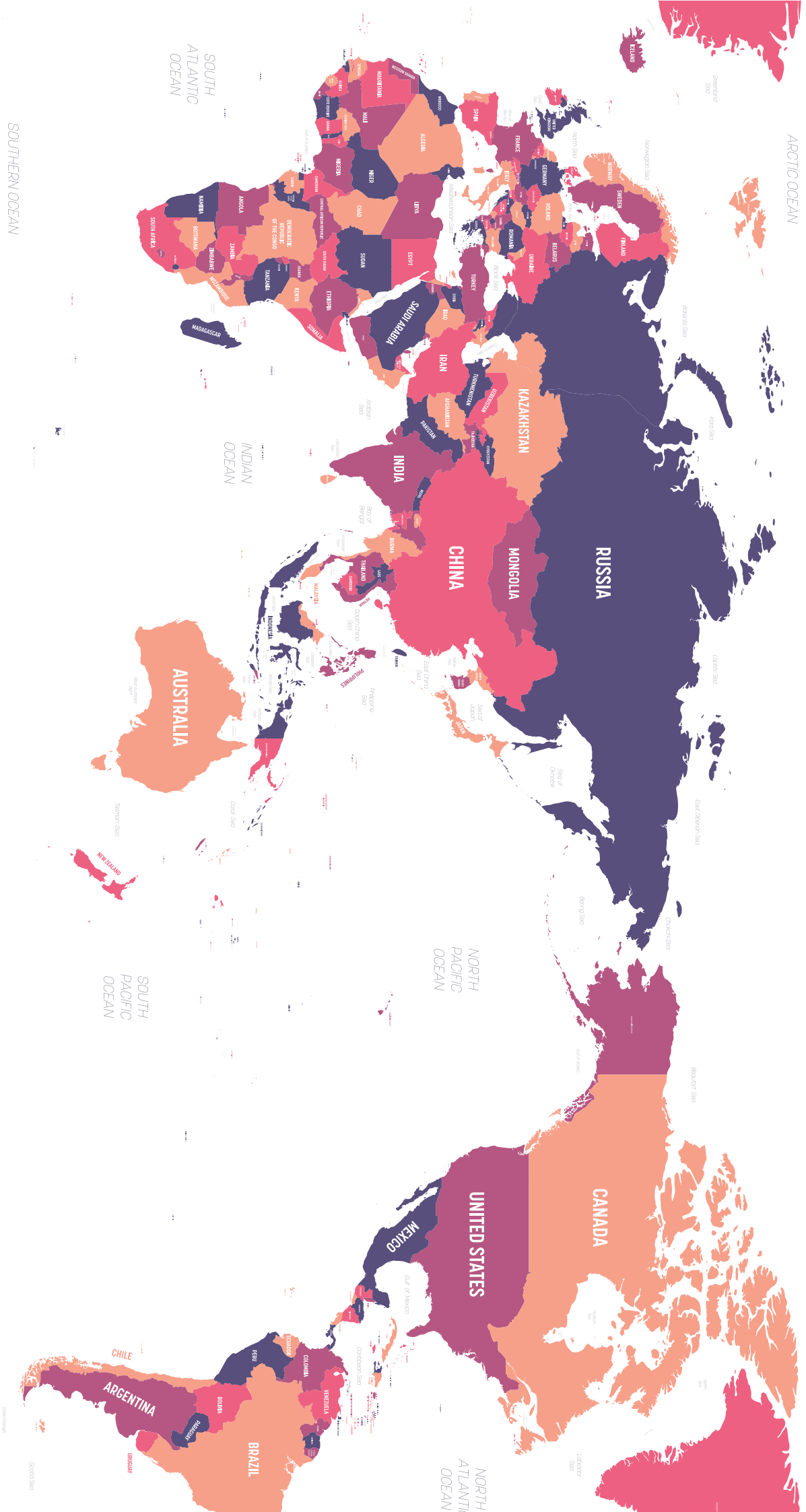














Annexe 5

Questions pour les participant·e·s



Projet : Ciné-débat

A vous de retrouver, d'identifier ou de placer sur les cartes les réponses aux questions suivantes ! Vous pourrez ensuite exposer votre carte et présenter votre projet et votre analyse aux autres groupes.

- Quel est le territoire ou quels sont les territoires concernés ?

Reliez-les sur les cartes !

- Quel est le domaine de compétence mobilisé, quelle(s) est(sont) la(les) thématique(s) ?

A choisir parmi la liste ci-dessous, vous pouvez découper et coller sur la carte.

Décolonialité	Migrations	ECSI	Jeunesses	Inclusion (genre)
Tourisme	Transports	Culture	Education (école, collège, lycée)	Formation professionnelle
Aménagement du territoire	Patrimoine	Sport	Solidarités	Action sociale (crèche, services aux personnes âgées)
Environnement	Développement économique			

- Qui sont les acteurs impliqués ? Qui sont les publics cibles ?

A vous de les dessiner sur la carte.

A votre avis, dans quelle mesure les personnes directement concernées ont été impliquées ?

- Est-ce que le projet rayonne sur le territoire en France ? Si oui comment ?
- Quelles sont les méthodes utilisées, quel est l'objectif visé ? Des actions concrètes (ateliers, partenariats, projets de solidarité) ont-elles été envisagées suite au débat ?

Projet : Tandems solidaires

A vous de retrouver, d'identifier ou de placer sur les cartes les réponses aux questions suivantes ! Vous pourrez ensuite exposer votre carte et présenter votre projet et votre analyse aux autres groupes.

- Quel est le territoire ou quels sont les territoires concernés ?

Reliez-les sur les cartes !

- Quel est le domaine de compétence mobilisé, quelle(s) est(sont) la(les) thématique(s) ?

A choisir parmi la liste ci-dessous, vous pouvez découper et coller sur la carte.

Décolonialité	Migrations	ECSI	Jeunesses	Inclusion (genre)
Tourisme	Transports	Culture	Education (école, collège, lycée)	Formation professionnelle
Aménagement du territoire	Patrimoine	Sport	Solidarités	Action sociale (crèche, services aux personnes âgées)
Environnement	Développement économique			

- Qui sont les acteurs impliqués ? Qui sont les publics cibles ?

A vous de les dessiner sur la carte.

A votre avis, dans quelle mesure les personnes directement concernées ont été impliquées ?

- Est-ce que le projet rayonne sur le territoire en France ? Si oui comment ?
- Quelles sont les méthodes utilisées, quel est l'objectif visé ?

Projet : Moov'Hanoi

A vous de retrouver, d'identifier ou de placer sur les cartes les réponses aux questions suivantes ! Vous pourrez ensuite exposer votre carte et présenter votre projet et votre analyse aux autres groupes.

- Quel est le territoire ou quels sont les territoires concernés ?

Reliez-les sur les cartes !

- Quel est le domaine de compétence mobilisé, quelle(s) est(sont) la(les) thématique(s) ?

A choisir parmi la liste ci-dessous, vous pouvez découper et coller sur la carte.

Décolonialité	Migrations	ECSI	Jeunesses	Inclusion (genre)
Tourisme	Transports	Culture	Education (école, collège, lycée)	Formation professionnelle
Aménagement du territoire	Patrimoine	Sport	Solidarités	Action sociale (crèche, services aux personnes âgées)
Environnement	Développement économique			

- Qui sont les acteurs impliqués ? Qui sont les publics cibles ?

A vous de les dessiner sur la carte.

A votre avis, dans quelle mesure les personnes directement concernées ont été impliquées ?

- Est-ce que le projet rayonne sur le territoire en France ? Si oui comment ?
- Quelles sont les méthodes utilisées, quel est l'objectif visé ? Comment cette dynamique pourrait continuer ?

Projet : Echange Bobigny Setubal

A vous de retrouver, d'identifier ou de placer sur les cartes les réponses aux questions suivantes ! Vous pourrez ensuite exposer votre carte et présenter votre projet et votre analyse aux autres groupes.

- Quel est le territoire ou quels sont les territoires concernés ?

Reliez-les sur les cartes !

- Quel est le domaine de compétence mobilisé, quelle(s) est(sont) la(les) thématique(s) ?

A choisir parmi la liste ci-dessous, vous pouvez découper et coller sur la carte.

Décolonialité	Migrations	ECSI	Jeunesses	Inclusion (genre)
Tourisme	Transports	Culture	Education (école, collège, lycée)	Formation professionnelle
Aménagement du territoire	Patrimoine	Sport	Solidarités	Action sociale (crèche, services aux personnes âgées)
Environnement	Développement économique			

- Qui sont les acteurs impliqués ? Qui sont les publics cibles ?

A vous de les dessiner sur la carte.

A votre avis, dans quelle mesure les personnes directement concernées ont été impliquées ?

- Est-ce que le projet rayonne sur le territoire en France ? Si oui comment ?
- Quelles sont les méthodes utilisées, quel est l'objectif visé ? Comment cette dynamique pourrait continuer de vivre ?

Projet : Appel à agir in Seine Saint Denis 2023 – Un pont vers l'éducation citoyenne et interculturelle

A vous de retrouver, d'identifier ou de placer sur les cartes les réponses aux questions suivantes ! Vous pourrez ensuite exposer votre carte et présenter votre projet et votre analyse aux autres groupes.

- Quel est le territoire ou quels sont les territoires concernés ?

Reliez-les sur les cartes !

- Quel est le domaine de compétence mobilisé, quelle(s) est(sont) la(les) thématique(s) ?

A choisir parmi la liste ci-dessous, vous pouvez découper et coller sur la carte.

Décolonialité	Migrations	ECSI	Jeunesses	Inclusion (genre)
Tourisme	Transports	Culture	Education (école, collège, lycée)	Formation professionnelle
Aménagement du territoire	Patrimoine	Sport	Solidarités	Action sociale (crèche, services aux personnes âgées)
Environnement	Développement économique			

- Qui sont les acteurs impliqués ? Qui sont les publics cibles ?

A vous de les dessiner sur la carte.

A votre avis, dans quelle mesure les personnes directement concernées ont été impliquées ?

- Est-ce que le projet rayonne sur le territoire en France ? Si oui comment ?
- Quelles sont les méthodes utilisées, quel est l'objectif visé ? Comment cette dynamique pourrait continuer de vivre ?



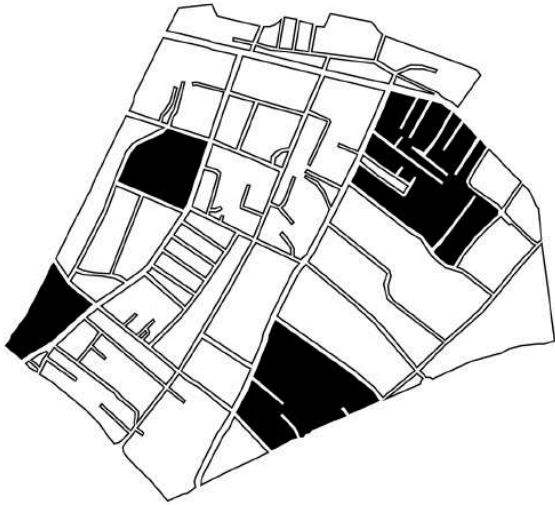
Annexe 6

Fiche projet tombola



Ciné-débat au Méliès :

Dans le cadre de l'accueil des membres de la Maison des Femmes de Yelimané, au Mali, un ciné-débat est organisé au cinéma Le Méliès sur la migration au féminin autour du film "Des Étoiles" de Dyana Gaye en présence d'associations montreuilloises.



MONTREUIL

Le film Des étoiles aborde la question du Sénégal contemporain à travers le regard de sa diaspora. Il suit des personnages comme Sophie, Mame Amy, Thierno et Abdoulaye, partagés entre leur héritage africain et leur vie en Occident. Le récit explore le tiraillement entre passé et avenir, traditions et aspirations personnelles. Le film ne cherche pas à juger la migration, mais à rendre visibles des trajectoires souvent réduites à des chiffres. Chaque parcours résonne avec les autres, formant une constellation humaine à travers les distances. Il met en lumière des liens invisibles mais profonds entre les individus. Des étoiles rend hommage à la condition humaine en tant que passage éphémère sur terre. C'est une œuvre sensible, axée sur l'humain plutôt que sur le discours social.

Le cinéma le Méliès et la Ville de Montreuil proposent, suite à la projection de ce film un débat sur les spécificités de la migration au féminin en présence De l'Association Des Femmes maliennes de Montreuil, de l'ADCYF*, des Femmes Dynamiques de la Diaspora, ou encore de la maison des Femmes de Montreuil : quel parcours, quelles difficultés, quelles intégrations, quels droits, quels avenir ?

Grâce à son enracinement, la coopération décentralisée entre Montreuil et le cercle de Yélimané a permis de lancer des projets tels que la maison des Femmes de Yélimané, une maison inspirée par la maison des Femmes de Montreuil et par les rencontres avec le tissu associatif de femmes de Montreuil rencontrés pour la dernière fois en 2018.

Cette maison des femmes de Yelimané est considérée comme étant un exemple malien de lieu d'autonomisation des femmes, un lieu de formation aux activités génératrices de revenus, un lieu de rencontres sécurisant, un lieu d'information et de sensibilisation des femmes sur leurs droits et sur les thématiques les intéressants. La Ville de Montreuil accueillera du 15 au 28 avril 2018 des membres de la maison des Femmes de Yelimané

*L'Association pour le Développement du Cercle de Yélimané en France (ADCYF-OSI) est une organisation de solidarité internationale engagée à la fois au Mali et en France.



Echange Jeunesses, Bobigny et Setubal

Dans le cadre du jumelage entre les deux villes, huit jeunes Portugais de Setúbal ont séjourné à Bobigny, puis à Thierceville avec des jeunes Balbyniens qui s'envoleront ensuite à leur tour pour le Portugal.



BOBIGNY

Patricia, Caroline, Pedro, Vasco, Adam, Tatiana, Suzanne et Nicole sont ravis de cette grande opportunité de venir en France, notamment à Paris. Âgés de 12 à 15 ans, ces jeunes collégiens de Setúbal sortent pour la plupart pour la première fois de leur pays natal, le Portugal.

Quasiment dès leur descente de l'avion, ils ont été accueillis le jeudi 18 août au salon d'honneur par Abdel Sadi (maire de Bobigny) et son adjointe déléguée aux relations internationales, Inès Kodawu. Après un échange de cadeaux - une photo de leur ville pour le maire et un sac rempli de petits présents offerts par la municipalité aux jeunes -, chacun se félicite de ce premier rendez-vous facilité par la conseillère municipale, Maria Maupas, qui a aussi servi de traductrice.

Une première rencontre suivie d'un parcours encadré par des agents du service jeunesse qui les a emmenés successivement au parc Astérix, à Paris et au château de Thierceville, où ils ont séjourné pendant quatre jours avec des jeunes Balbyniens. Cette dizaine de jeunes du quartier de l'Abreuvoir ira en retour dans la ville portuaire du sud du Portugal du 25 au 31 août 2022.

Ce projet monté par la direction de la jeunesse a été construit dans le cadre de la coopération décentralisée mise en place entre les deux villes en novembre 2003, qui permet de favoriser l'échange et le partage autour de la diversité culturelle.



MOOV'HANOÏ :

Les Hanoiens utilisent peu les transports en commun, c'est un fait. C'est pour en améliorer l'attractivité que Moov'Hanoi a été lancé en juillet 2023 par PRX-Vietnam. Il s'agit d'un projet de coopération décentralisée entre la région Île-de-France et le Comité populaire de Hanoi, avec le soutien financier de l'Agence française de développement (AFD).



En 2022, la Région et Hanoi ont élaboré le programme « Moov'Hanoi », s'appuyant sur l'expertise de l'Institut Paris Région et d'Île-de-France Mobilités. Il vise à améliorer l'attractivité des transports en commun à Hanoi et à apporter un appui pour la création d'un réseau intermodal et le développement d'une politique multimodale de mobilité. Le projet s'articule autour de 4 composantes principales :

- Créer de la connaissance et des données concernant les trafics et la mobilité quotidienne des habitants de Hanoi pour développer une mobilité durable,
- Accompagner Hanoi dans la réalisation et la mise en œuvre d'un plan de réorganisation et de rationalisation du réseau de bus publics,
- Concevoir des principes d'aménagement des stations de transport en commun et de gestion de l'intermodalité.
- Identifier les inégalités entre les femmes et les hommes concernant l'accessibilité des transports afin de restructurer le réseau de transport urbain rendant les déplacements des femmes plus sûres, efficaces et confortables.

L'accord de coopération unissant l'Île-de-France et la ville de Hanoi est l'un des plus anciens partenariats de la Région à l'international. Signé en 1989, il est historiquement orienté vers les problématiques urbaines et environnementales.



Appel à Agir in Seine-Saint-Denis 2023

Cette année, la cinquième édition de l'Appel à Agir In Seine-Saint-Denis renforce son soutien auprès des porteur.se.s de projets toujours engagé.e.s pour plus de solidarité, réinventer des modes de vie et transformer le territoire.



Agir IN Seine-Saint-Denis continue de mettre en valeur les acteurs du territoire qui travaillent de façon innovante sur des axes prioritaires des politiques publiques départementales et dans l'esprit de la démarche territoriale du IN Seine-Saint-Denis : Nouvelles solidarités, Transition écologique et Engagement citoyen.

Appel à Agir in Seine-Saint-Denis 2025

Projet : De la Seine-Saint-Denis au Cap Vert, un pont vers l'éducation citoyenne et interculturelle



- Association Fonte Lima 238



- Le projet se déroulera à Saint-Denis et au Pré-Saint-Gervais
- L'appel de fonds concerne toutes les communes du département



Description de l'association et de son projet

L'association a pour mission de promouvoir la culture capverdienne à travers divers projets de solidarité mais aussi à travers des événements culturels et sportifs. L'association est en charge de la commémoration de la 50ème année de l'indépendance du Cap Vert cette année. Elle encourage également l'ouverture et le partage d'expériences à l'étranger grâce à des programmes de mobilité en France, en Europe et en Afrique. Le projet lui vise à créer plus de lien entre les deux cultures au travers d'ateliers d'interconnaissances culturelles numériques.

Les Tandems Solidaires

Les Tandems Solidaires permettent de développer l'ouverture au monde en milieu scolaire /



Principe des Tandems Solidaires

Le tandem solidaire est dispositif qui donne l'occasion à des élèves, de la **maternelle au lycée**, de participer à un **projet d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale**.

En premier lieu, des **binômes composés d'un groupe d'élèves et leur équipe pédagogique et d'une association de solidarité internationale et/ou de développement durable du territoire régional** sont constitués.

Grâce à une dynamique multi-acteurs, les élèves **peuvent ensuite s'engager concrètement pendant une année scolaire dans leur établissement**.



Ce dispositif s'inscrit :

- dans le cadre des directives du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse portant sur l'éducation au développement durable, ainsi que dans la mise en place des parcours citoyens au sein des établissements.
- dans le cadre des directives du ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation relative à l'enseignement agricole.
- mais aussi dans le sillage des Objectifs de Développement Durable (ODD) adoptés par les Nations-Unies en 2015, pour faire face aux grands défis du XXIème siècle, comme la lutte contre la pauvreté, les inégalités ou le réchauffement climatique.

LES *Réseaux* RÉGIONAUX MULTI-ACTEURS (RRMA)

Dans un esprit de service public, les réseaux régionaux multi-acteurs visent à renforcer la qualité des actions menées dans le champ de la coopération et de la solidarité internationales. En leur qualité de référents régionaux implantés au cœur des territoires, ces plateformes régionales interviennent en complémentarité des politiques publiques locales et nationales qu'elles contribuent à construire, animer et à valoriser. Elles réunissent aussi bien les collectivités territoriales et organismes publics que les acteurs associatifs et économiques.

POUR *résumer*

Les Tandems Solidaires, c'est :

- **Un binôme** : une équipe d'enseignants + une association réunies
- autour d'un **projet d'éducation à la citoyenneté mondiale** pour donner aux élèves des **clés de compréhension** du monde de demain,
- par une **pédagogie participative**,
- de la **maternelle au lycée**,
- **grâce à un accompagnement sur-mesure** : formations, ressources pédagogiques, soutien financier,
- et porté par un **réseau régional multi-acteurs dynamique** : rencontres, échanges d'expériences et valorisation du projet !



Pour mettre en place un Tandem Solidaire, contactez le RRMA de votre région ! Le dispositif des Tandems Solidaires existe grâce au soutien de l'Agence Française de Développement, du Département du Nord, du Département du Pas-de-Calais et de la Fondation Norsys.



Annexe 7

Consignes pour les participant·e·s pour le temps des propositions





PartiSIpative 93 - A vos propositions !

- **Consignes :**

Vous avez vu les types de projets que peuvent porter les collectivités territoriales (commune, département, région) sur leur territoire ou en coopération avec d'autres territoires. Vous portez déjà des idées sur la solidarité internationale, l'interculturalité, les migrations, l'environnement, l'inclusion (genre...), l'éducation (à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale), les jeunesses (et leur place)... Comment faire en sorte que la coopération intègre ces idées, et qu'elles soient aussi incarnées dans le territoire ?

Vous disposez d'une heure (et vingt minutes) pour formuler une ou plusieurs propositions, déclinable à une ou plusieurs échelles – aux élu·e·s de s'engager à les porter à leur échelle !

- **Vos interlocuteur·ice·s :**

Echelle de la ville : Inès Kodawu, adjointe de quartier Jean Rostand/Abreuvoir, conseillère déléguée aux relations internationales

Echelle du département : Via le Monde (Seine-Saint-Denis), centre ressource départemental dédié à la citoyenneté internationale, à la mondialisation, au développement

Echelle de la région : Samir Moudir, Conseiller d'Education Populaire et de Jeunesse, Responsable Europe International Jeunesse à la DRAJES Île-de-France (Délégation régionale académique à la jeunesse, à l'engagement et aux sports)

- **Vos atouts :**

Les **compétences des collectivités** (voir infographies) et la **coopération décentralisée** :

Cette pratique désigne un partenariat conclu entre deux collectivités territoriales de deux pays différents. Plus précisément, le principal objectif des coopérations décentralisées est de renforcer les compétences des acteurs locaux et les échanges interculturels. Il est également essentiel de garantir une réciprocité des actions dans ces partenariats. Il peut donc s'agir d'un jumelage, d'une convention à l'occasion d'un projet, ou d'une convention de coopération sur plusieurs années.

La coopération peut concerner différents domaines : services essentiels, changement climatique, agriculture, éducation, gouvernance, alimentation, rapport à l'autre... Si elle



s'appuie sur les compétences des collectivités, elle peut aussi concerner des compétences globales des collectivités, et pas seulement les compétences spécifiques de chacune. Par exemple, une commune peut mener un projet de coopération avec une autre sur la gestion des déchets, compétence "normalement" propre à la région.

- **Votre méthode :**

(si vous l'acceptez - plusieurs manières de débattre s'offrent à vous)

Se demander :

- Quelle thématique traiter ? Solidarité internationale (SI) et environnement, SI et décolonialité, SI et inclusion, migrations, jeunesses et ECSI.
- Quelles sont les idées folles / les envies / les problématiques identifiées ?
- Qu'est ce qui se fait déjà / qu'est-ce qui ne se fait pas ?
- Qu'est-ce qu'on peut proposer aux collectivités de mettre en place ?
- Comment on formule ça ? Quels objectifs concrets ?
- Comment le présenter aux élu·e·s (qui dit quoi, dans quel ordre) ?

Pour formuler vos propositions, vous pouvez vous aider du modèle A3. Pour information ou inspiration, quelques exemples des participatives précédentes :

- Intégrer l'ECSI et l'éducation à l'environnement dans les écoles et les lycées, et systématiser la participation des acteurs de la société civile et des associations du territoire à ces temps.
- Consulter et inclure toutes les jeunes dans les engagements en solidarité internationale de la Ville – inclure les jeunes dans les montages de projets de solidarité internationale et de coopération, des deux côtés (en France et dans l'autre pays).
- Favoriser et promouvoir les échanges entre lycéen·nes via des échanges interculturels thématiques, et favoriser les liens avec des associations de solidarité internationale du territoire et leurs partenaires dans d'autres pays pour intervenir dans les lycées et co-organiser les échanges.
- Migrations : Plus de transparence sur les modalités de décision pour juger si un·e jeune qui arrive en France est mineur·e (reconnaître l'impact des délais sur la santé mentale des jeunes)
- Décolonialité "Mayotte, département oublié ?" : Intégrer la décolonialité dans l'enseignement de la citoyenneté à l'école
- Inclusion : Plus d'inclusion dans les organisations et les CA --> Mise en place systématique d'un pôle référent "inclusion" transversal dans les organisations/associations



- Environnement : Dép'eau-lluez : Imposer un pourcentage du chiffre d'affaires des entreprises polluantes pour la recherche et le développement sur la dépollution des eaux rejetées



Annexe 8

Répartition des compétences par échelle



Qu'est-ce qu'une collectivité locale ou collectivité territoriale ?

Une personne morale
de droit public **distincte**
de l'État
Commune, département, région...



Dotée de compétences
administratives
Elle ne peut pas édicter de lois.



Un **conseil** élu au suffrage
universel direct
(Ex : Conseil municipal).

Un **exécutif** élu par ce conseil
(Ex : Maire).



Avec un **budget propre**,
issu des impôts locaux
et dotations de l'État



Quel est le rôle du conseil municipal ?

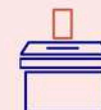


Le conseil municipal

Le maire
et ses adjoints
(élus par le conseil municipal)

Les conseillers
municipaux

**Le conseil règle, par ses délibérations,
les affaires de la commune**



Vote du budget
communal



Création
et suppression
de services publics
et emplois
municipaux



Action
économique
(aide à l'installation
d'entreprises)



Action sociale
(gestion
des crèches,
services aux
personnes âgées)



Gestion
du patrimoine
communal
(éclairage urbain,
dénomination
des voies...)



Gestion
des écoles
maternelles
et élémentaires

Quelles sont les compétences du département ?

Solidarités et cohésion territoriale



Enfance
(ex : aide sociale à l'enfance)



Personnes âgées
(ex : allocation personnalisée d'autonomie - APA)



Personnes handicapées
(ex : prestation de compensation du handicap - PCH)



Gestion du RSA
(revenu de solidarité active)

Aménagement du territoire et transports



Voirie
équipements ruraux, voirie départementale, aménagement foncier



Transport des élèves handicapés



Gestion du SDIS
(Service départemental d'incendie et de secours)

Éducation



Gestion des collèges
Construction, entretien, équipement



Gestion des personnels de collège ATSS
(administratifs, techniciens, ouvriers de service et de santé)

Culture



Protection du patrimoine



Création et gestion des bibliothèques, musées, services d'archives



Sport Tourisme



Langues régionales Éducation populaire

Quel est le rôle de la région ?

Dans l'hexagone

12 régions auxquelles s'ajoute la collectivité territoriale de la Corse



En outre-mer

2 régions : Guadeloupe, la Réunion

3 collectivités uniques (exerçant les compétences d'une région) : Guyane, Martinique, Mayotte.

Compétences exclusives



Développement économique



Lycées



Gestion des fonds européens



Transports



Formation professionnelle



Aménagement du territoire

Compétences partagées



Culture



Tourisme



Sport

Les compétences de la région ont été redéfinies par la loi NOTRe (Nouvelle organisation territoriale de la République) du 7 août 2015

Les régions d'outre-mer peuvent adapter, voire déroger aux lois et règlements nationaux, afin de tenir compte de leurs « caractéristiques et contraintes particulières » dans certains domaines.



Annexe 9

Cartes acteur·rice·s





**PERSONNAGE : PROFESSEUR.E DE
SCIENCES SOCIALES**

**PERSONNAGE : ÉTUDIANT.E VOULANT
PARTIR EN ERASMUS+**



PERSONNAGE : RICHE AMÉRICAIN.E

PERSONNAGE : UN.E RETRAITÉ.E



DÉPARTEMENT

**SOLIDARITÉ
INTERNATIONALE**

E&D

ENGAGÉ.E.S ET DÉTERMINÉ.E.S
POUR LA SOLIDARITÉ

PERSONNAGE : ADJOINT.E À LA MAIRE

**PERSONNAGE : ÉTUDIANT.E EN SCIENCES
POLITIQUES STAGIAIRE EN RELATION
INTERNATIONALE**



**MINISTÈRE
DE L'EUROPE
ET DES AFFAIRES
ÉTRANGÈRES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**PERSONNAGE : TRAVAIL AU MEAE
(MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES
AFFAIRES ÉTRANGÈRES) AYANT FAIT
5 ANS AU SEIN DE L'AFD**

**PERSONNAGE : STAGIAIRE EN CONSEIL
DES DROITS DE L'HOMME**



ENGAGÉ·E·S ET DÉTERMINÉ·E·S
POUR LA SOLIDARITÉ



PERSONNAGE : JEUNE ENGAGÉ.E

**PERSONNAGE : JEUNE VOULANT PARTIR
SUR LE TERRAIN TOUT DE SUITE**



**PERSONNAGE : QUELQU'UN QUI VEUT
PRENDRE SON TEMPS PLUTÔT PARTANT
POUR DU DÉVELOPPEMENT**



Annexe 10

Cartes émotions/contraintes



2ÈME BOL : EMOTIONS/CONSTRAINTES

TRISTE ; PEINÉ ; AU BORD DES LARMES

FORTE ENVIE DE FAIRE PIPÍ

INSOLENT

ENFANTIN

JALOUX.SE

SÉDUCTEUR

GÊNE INTENSE

CONTREDIRE SON ÉQUIPE

COUPER LA PAROLE

COMLOTISTE

VEUT TOUJOURS AVOIR RAISON

MARCHER EN PARLANT

S'EXPRIME COMME UN BOOMER

FAIRE DES BLAGUES

EST NEUTRE, NI POUR, NI CONTRE



Annexe 11

Questions débat



1ER BOL : QUESTIONS DÉBAT

L'INTERVENTION D'EXPERTS ENVIRONNEMENTAUX OCCIDENTAUX DANS LES PAYS DU SUD EST UTILE POUR RÉSOUDRE LES DÉFIS ENVIRONNEMENTAUX LOCAUX.

LES PAYS DU SUD ET DU NORD PEUVENT COLLABORER EFFICACEMENT POUR GÉRER LES FLUX MIGRATOIRES TOUT EN RESPECTANT LES DROITS DES MIGRANTS ET EN RENFORCANT LES POLITIQUES DE SOLIDARITÉ.

LES JEUNES ONT UN RÔLE À JOUER DANS LA PROMOTION DE LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE

LES FEMMES DOIVENT ÊTRE PRIORISÉE POUR MENER DES PROJETS DANS LES PAYS DES SUDS

LES ONG DOIVENT TRAVAILLER EN COLLABORATION AVEC LES POLITIQUES LOCALES DANS LES PAYS DU SUD