



EPREUVE TOPCHEF

GARANTISSEZ UN PROJET DURABLE ET PÉRENNE

JEU QUI PERMET SOUS FORME ORIGINALE ET INTERACTIVE DE COMPRENDRE LES DIFFÉRENTES ÉTAPES NÉCESSAIRES AU MONTAGE D'UN PROJET INCLUSIF ET DURABLE. CES DERNIÈRES SERONT PRÉSENTÉES SOUS FORME D'ALIMENTS ET LES PARTICIPANT·E·S DEVIENDRONT DES CHEF·FE·S PRÊTS À CONCOCTER LE MEILLEUR PROJET DE SI !

Durée	Type d'animation	Nombre d'animateur·ice·s	Nombre de participant·e·s
60 min	Jeu de rôle	1	12



Public ciblé : lycéens / adultes



Dernière date de mise à jour : 2024



Type d'espace : intérieur



Créé par/pour : E&D



Matériel :

- 3 feuilles 13/paperboard
- stylos
- cartes.étiquettes
- patafixe
- post-it
- les 3 contextes imprimés



Objectifs pédagogiques :

- aborder les points qui permettent d'évaluer et de garantir l'impact durable d'un projet, amener à réfléchir son projet à moyen-long terme





Déroulé du jeu

Etape 1 : Remue-méninges - 5 minutes

Tour de table : d'après vous, que signifient : impact ? pérennité ? Qu'est-ce qui garantit qu'un projet soit utile et durable ? pourquoi ?

Etape 2 : Réflexion en groupe/brigade - 30 minutes

Consigne : Nous avons identifié les trois "plats" essentiels qui composent votre projet/menu. Vous êtes réparti·e·s en trois brigades : la brigade évaluation, la brigade partenariat et la brigade restitution. A vous de retrouver les ingrédients de votre plat et de rédiger votre recette pour un projet durable !

Chaque brigade prend connaissance de son plat (dont le nom est inscrit sur une feuille A3/un paperboard, à côté d'un indice sur le plat à préparer = le dessin d'une tarte aux pommes, d'un plat de lasagnes et d'un burger) et dispose de 5 minutes pour en prendre connaissance, réfléchir à "en quoi votre plat se rapporte à l'impact et à la pérennité d'un projet ?". La brigade dispose également d'un contexte pour décliner son plat (à partir de l'exemple de projet de l'animation sur le cycle de projet).

Sur une table = le garde-manger, des cartes ingrédients (temporalité, outils...) sont disposées, les groupes peuvent se servir de ces cartes pour élaborer de retour à leur table leur recette (= tous les éléments qui composent leur plat, l'ordre, la stratégie) en donnant des exemples par rapport au contexte.

Les brigades peuvent envoyer une personne au garde-manger pour choisir des ingrédients - 1 min

Les brigades disposent de dix minutes pour comprendre leurs ingrédients, les arranger selon un ordre logique - 10 min

Les brigades peuvent envoyer une nouvelle personne au garde-manger pour reposer les ingrédients inutiles et en prendre d'autres - 1 min

Les brigades disposent de dix minutes pour "raconter une histoire" autour de leur plat : il s'agit de trouver des illustrations concrètes de leurs ingrédients et du plat avec le contexte donné.

Etape 3 : Restitution - 20 minutes

Chaque groupe présente son plat, puis les brigades doivent les remettre dans l'ordre logique par rapport à la gestion d'un projet.

Discussion collective et retours d'expérience par rapport à chaque "plat".

Contextes

Evaluation	Dans le cadre de votre projet pour lutter contre l'absentéisme à l'école au Maroc, vous devez rendre des comptes à vos financeurs qui vous demandent quels sont les résultats de vos activités. Vous vous demandez comment évaluer cela et comment cette évaluation peut vous être utile au-delà des preuves pour les financeurs.
Partenariat	Vous avez identifié de loin les enjeux liés à l'absentéisme à l'école au Maroc mais il vous manque des éléments plus concrets pour savoir quoi construire et comment développer l'intérêt pour l'école. Vous vous demandez aussi comment faire en sorte que les constructions soient entretenues après votre départ.
Restitution	Vous êtes de retour en France après la réalisation de votre projet pour lutter contre l'absentéisme à l'école après le Maroc. Vous avez mené des activités de sensibilisation là-bas, et vous avez réalisé que ce format était aussi applicable en France pour évoquer les inégalités d'accès à l'éducation par exemple, qui sont des problèmes qui concernent des jeunes en France. Vous vous demandez comment étendre les expériences de ce projet en France et comment faire en sorte que celui-ci continue (y compris au Maroc). En effet, d'autres bénévoles veulent maintenant rejoindre l'association !

Cartes ingrédients - **Attention il en faut plus pour les lasagnes**

Evaluation - burger	Partenariat - lasagnes	Restitution - tarte aux pommes
grill - Temporalité : début, milieu et fin du projet (1)	plat à lasagnes - Temporalité : Début du projet	moule à tarte - Temporalité : Fin du projet
bun - Outils : Indicateurs de suivi, entretiens, questionnaires (3 cartes)	pâtes à lasagne Outils : Convention de partenariat	pâte à tarte Outils : actions d'ECSI, passation (2)

steak - Critères : la pertinence, l'efficacité, l'impact, l'efficacité, la durabilité et la cohérence (1 carte)	légumes/sauce tomate Critères : équilibre, collaboration, actions de suivi sur place (3)	pommes Critères : sensibilisation, échange, participatif (3)
sauce burger Livrables : bilan du projet, note de passation, bilan personnel (3 cartes)	parmesan Acteur.ice.s : associations (qui ? quels liens ?) autorités locales (qui ? quels liens ?) (2)	sucré Acteur.ice.s : public(s), bénévoles (2)
sauces Acteur.ice.s : financeurs, partenaires, grand public, bénévoles (4 cartes)		crème fraîche /glace Livrables : animations, supports (2)

Les outils pédagogiques d' E&D

E&D, en plus d'être un réseau d'associations de solidarité internationale jeunes et étudiantes, est aussi une association d'Education Populaire et d'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI).

En effet, E&D utilise et imagine des outils Pédagogiques qui se veulent participatifs, ludiques, originaux et innovants et qui visent à provoquer des prises de conscience et à amener les participant·e·s à l'action tout en leur donnant des clés de lecture pour mieux comprendre les phénomènes sociétaux contemporains dans leur globalité en questionnant leurs origines et les liens qui les unissent.

Cette mission de création d'outils fait pleinement partie de l'ADN du réseau E&D. Ces outils, une fois créés, servent aux différentes actions d'E&D (formation, accompagnement de projets, plaidoyer, promotion de l'ECSI...). Néanmoins, ils ont aussi vocation à être diffusés et réutilisés par le plus grand nombre d'acteur·rice·s engagé·e·s. C'est pour cette raison que la majorité des outils pédagogiques d'E&D est accessible en ligne et sous une licence permettant leur libre utilisation tant qu'elle reste à but non-lucratif.



**Temporalité : début, milieu et fin
du projet**



Outils : Indicateurs de suivi



Outils: entretiens





Livrables: note de passation



Livrables: bilan personnel



Acteur·ice·s: financeurs



Acteur·ice·s: partenaires



Acteur·ice·s: grand public



Acteur·ice·s: bénévoles



Temporalité: Début du Projet



Outils: Convention de partenariat



Critères : équilibre



Critères: Collaboration



Critères: actions de suivi sur place



Acteur.ice.s : associations



Acteur.ice.s : autorités locales



Temporalité: Fin du projet:



Outils : actions d'ECSI



Outils: Passation



Critères: Sensibilisation



Critères: échange



Critères: Participatif



Acteur.ice.s : public(s)



Acteur.ice.s : bénévoles)



Livrables : animations



Livrables : supports



EVALUATION

Dans le cadre de votre projet pour lutter contre l'absentéisme à l'école au Maroc, vous devez rendre des comptes à vos financeurs qui vous demandent quels sont les résultats de vos activités. Vous vous demandez comment évaluer cela et comment cette évaluation peut vous être utile au-delà des preuves pour les financeurs.



PARTENARIAT

Vous avez identifié de loin les enjeux liés à l'absentéisme à l'école au Maroc mais il vous manque des éléments plus concrets pour savoir quoi construire et comment développer l'intérêt pour l'école. Vous vous demandez aussi comment faire en sorte que les constructions soient entretenues après votre départ.



RESTITUTION

Vous êtes de retour en France après la réalisation de votre projet pour lutter contre l'absentéisme à l'école après le Maroc. Vous avez mené des activités de sensibilisation là-bas, et vous avez réalisé que ce format était aussi applicable en France pour évoquer les inégalités d'accès à l'éducation par exemple, qui sont des problèmes qui concernent des jeunes en France. Vous vous demandez comment étendre les expériences de ce projet en France et comment faire en sorte que celui-ci continue (y compris au Maroc). En effet, d'autres bénévoles veulent maintenant rejoindre l'association !