

# PROGRAMME

## *Ambassact'curs*

*Solidarité Internationale*

Le kit d'activités pour comprendre le monde,  
questionner sa place et agir



Imprimé en février 2025

## L'ASSOCIATION ACT'ICI

Act'ICI anime une communauté de jeunes souhaitant s'engager et prendre part à des initiatives à impact positif. L'association a été créée en fin 2020 par cinq jeunes femmes issues de la région lyonnaise, rassemblées par leur motivation commune de se mettre au service des autres. Nous avons conçu l'association comme un espace où tou·te·s peuvent trouver leur place et agir collectivement. C'est pourquoi notre objectif principal est de renforcer le pouvoir d'agir des jeunesse, sous toutes leurs formes.

Nous agissons pour favoriser l'insertion socio-professionnelle, promouvoir et faciliter l'accès à l'éducation, formelle et surtout non formelle, et encourager la conscientisation et l'engagement. Nous aspirons à ce que chaque jeune ait la liberté de se développer et d'agir, en pleine conscience et connexion au monde. De plus, nous croyons en une société où chaque individu a la possibilité de contribuer activement à un monde plus juste et solidaire.

Nos actions s'articulent autour de projets internes conçus et mis en œuvre par nos membres, de partenariats ainsi que d'accompagnements personnalisés pour des initiatives locales et internationales. Nous offrons également des opportunités de développement à nos membres et bénéficiaires, telles que des formations, des échanges, et des rencontres. Afin d'ancker notre impact et contribuer en tant qu'organisation de la société civile, nous représentons les voix de nos membres et publics cibles notamment dans des espaces de concertation et des plaidoyers.

## LE PROGRAMME AMBASSACT'EURS

Le Programme Ambassact'eurs, dont ce kit est une des réalisations, a été imaginé et mené par nos membres en réponse aux défis contemporains que nous avons pu identifier. Pour notre association et dans le cadre de ce projet, nous proposons un espace pour relayer leur parole, et engendrer une participation réelle, au-delà de la simple consultation. Nous souhaitons promouvoir une initiative basée sur les expériences et les observations de jeunes issue·e·s de milieux variés. Nous soutenons la reconnaissance de la légitimité et du potentiel des adolescent·e·s et jeunes adultes, ainsi que l'importance de leurs perspectives pour construire une société plus juste, durable et inclusive. Nous avons fait le choix d'aborder une diversité de thèmes, et de placer l'éducation populaire, dont l'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI), au centre de nos actions. Nous concevons l'ECSI comme un moyen pertinent de renforcer le pouvoir des jeunes, notamment celles et ceux les plus éloigné·e·s des dispositifs et opportunités.

Nos objectifs sont les suivants :

- Renforcer l'esprit critique des participant·e·s en les encourageant à réfléchir de manière approfondie et objective. Nous cherchons à créer des espaces d'expression et de réflexion collective, permettant aux jeunes de partager leurs idées, discuter de leurs préoccupations et collaborer pour trouver des solutions.
- Amener les participant·e·s à questionner leur conception de citoyen·ne·s du monde et à prendre conscience de leur responsabilité individuelle et collective. Il est crucial de leur permettre de développer une compréhension globale des enjeux locaux et mondiaux.
- Accompagner les jeunes à s'approprier leur place dans la société et le monde, en leur donnant des clés pour comprendre et contribuer positivement à leur environnement.
- inspirer et de sensibiliser les jeunes à l'engagement, en les encourageant à s'investir dans des causes qui leur tiennent à cœur grâce à des outils et conseils.

Pendant trois ans, grâce au Programme Ambassact'eurs, nous avons offert à chaque participant·e·s un parcours progressif. Ce parcours nous a notamment permis d'explorer les modèles de développement, les droits humains et le vivre-ensemble. Pour chacune de ces thématiques globales, des sujets spécifiques ont été approfondis et sont présentés dans des livrets dédiés.

## MODÈLES DE DÉVELOPPEMENT

**INTERDÉPENDANCE**

**SOLIDARITÉ INTERNATIONALE**

## DROITS HUMAINS

**Migration**

**PAIX ET CONFLITS**

## VIVRE ENSEMBLE

**CITOYENNETÉ**

**DIVERSITÉ ET INTERCULTURALITÉ**

**FORMATS ADAPTABLES**

À travers des ateliers d'introduction à différentes thématiques, des séances d'approfondissement et de renforcement, ainsi qu'un accompagnement au passage à l'action, nous avons aspiré à outiller nos groupes pour leur permettre d'adopter une réflexion globale et une posture active au sein de leurs communautés. Ayant pour valeurs le partage et la transmission, et inspiré·e·s par la réussite de notre initiative, il nous est paru évident de relater notre expérience et de transmettre les outils créés afin de pérenniser cette aventure. Pour ce faire, nous avons sélectionné certains outils phares que nous avons créé ou adaptés afin de proposer des options variées.

Les outils composant ce kit sont le résultat de centaines d'heures de réflexion, préparation, animation et évaluation entièrement bénévole, consolidés par les retours des participant·e·s ainsi que nos apprentissages par la pratique. Ces outils sont destinés à quiconque souhaite vivre ou proposer une activité, que ce soit des jeunes ou des adultes, des personnes travaillant avec des groupes scolaires, périscolaires, extrascolaires, ou encore dans un cadre amical ou familial. Notre ambition est d'outiller les personnes sensibles à cette démarche et souhaitant aborder les thématiques ciblées. Nous encourageons leur personnalisation afin qu'ils correspondent aux spécificités de vos groupes, à l'actualité ou à vos projets.

Ce kit incarne notre volonté d'accompagner activement celles et ceux qui souhaitent les utiliser. Nous souhaitons aider à les prendre en main à travers des formations, des ateliers pratiques et des suivis personnalisés. Nous sommes également disposé·e·s à intervenir directement auprès de structures ou de groupes. Que ce soit avec les outils proposés dans ce kit ou à travers des créations spécifiques, nous avons pour volonté de répondre aux enjeux et besoins particuliers identifiés.

Nous croyons au pouvoir de la co-création pour répondre aux défis contemporains et aux besoins spécifiques des publics concernés. Ainsi, en travaillant ensemble, nous souhaitons non seulement outiller les acteur·rice·s du changement, mais aussi contribuer à faire émerger des initiatives adaptées, innovantes et porteuses de sens.

L'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (ECSI) nous appelle à développer un esprit critique et vise notamment une transformation sociale et la construction collective de modes de développement respectueux des droits humains et de l'environnement. Elle permet à chacun·e de comprendre les mécanismes d'interdépendance et d'exclusion dans le monde, qui sont sources d'inégalités sociales, économiques et culturelles, ainsi que les freins et leviers à leur résolution.

L'ECSI permet également de :

- mieux comprendre comment ces inégalités sont connectées à notre quotidien
- prendre conscience de l'importance d'une démarche citoyenne pour réfléchir à des solutions efficaces
- agir grâce à la solidarité entre les territoires, les générations, les groupes sociaux.

Nous sommes invité·e·s à nous «informer, comprendre et agir» afin que chacun·e devienne un·e acteur·rice du changement pour un monde plus juste, inclusif, et durable.

## S'INFORMER

Fournir des informations plurielles et fiables pour développer l'esprit critique. Accéder à des sources diversifiées aide les participant·e·s à éveiller leur curiosité et leur ouverture d'esprit.

## COMPRENDRE

Rendre intelligibles des enjeux complexes. La pédagogie systémique permet d'analyser les enjeux dans leur globalité, en tenant compte des divers acteurs, points de vue et facteurs d'influence.

## AGIR

Permettre aux participant·e·s de passer à l'action en réévaluant leurs pratiques et en recherchant des alternatives. Eviter la frustration, la culpabilité et le sentiment d'impuissance en offrant des moyens concrets pour se mobiliser et s'engager.

L'ECSI, réelle démarche sociale et politique, s'adresse à tout·e·s, sans distinction d'âge ou de profils. En voici quelques concepts clés :

## VALEURS

L'ECSI a pour mission d'affirmer et transmettre des valeurs telles que la justice sociale, les droits, la solidarité et l'empathie, la responsabilité, la citoyenneté, l'impact durable, la participation et l'engagement.

## INTERCONNEXION

L'interconnexion désigne les relations ou les interactions entre différents éléments, individus ou systèmes et insiste sur le fait que tout est relié d'une manière ou d'une autre. L'ECSI aide à comprendre ces liens entre événements ou phénomènes qui peuvent paraître distincts aux premiers abords.

## INTERDÉPENDANCE

L'interdépendance souligne que ces connexions impliquent une dépendance mutuelle et met l'accent sur les conséquences qui en résultent. L'interdépendance signifie qu'une action ou un changement dans un système peut affecter un autre système, parfois de manière réciproque. L'ECSI sensibilise aux impacts globaux de nos actions et à la nécessité d'une responsabilité partagée.

## PÉDAGOGIE

Nous adoptons un processus éducatif de long terme, ainsi qu'une démarche politique et émancipatrice. Loin d'une posture moralisante et culpabilisante, notre approche est interculturelle et est conçue au-delà des frontières, afin de mettre tout le monde et toutes les représentations autour de la table. Cette approche met l'accent sur l'implication active des participant·e·s, les invitant à jouer un rôle central dans leur propre apprentissage.

## POUVOIR D'AGIR

Nous oeuvrons pour renforcer le pouvoir d'agir des citoyen·ne·s, qu'il·elle·s soient mobilisé·e·s individuellement ou collectivement, en agissant comme déclencheur et catalyseur de changements durables. L'ECSI favorise l'émergence d'actions concrètes, adaptées à leur quotidien et à leurs espaces de vie, tout en favorisant une dynamique porteuse d'impact à long terme.

# Préparer un atelier Ambassact'curs



## POSER LE CADRE

Commencez par définir le sujet en clarifiant les termes clés. Décidez s'il s'agit d'un enjeu global ou d'un fait d'actualité, et identifiez les thématiques connexes à aborder.

## IDENTIFIER LE PUBLIC ET LE CONTEXTE

Analysez les profils des participant·e·s : leur âge, leur niveau de connaissance, leurs centres d'intérêt, et le contexte dans lequel ils·elles évoluent. Cette étape garantit que le contenu soit pertinent et adapté.

## SE DOCUMENTER

Effectuez des recherches approfondies pour maîtriser les points essentiels du sujet. Préparez des exemples concrets et des informations complémentaires pour alimenter les discussions et enrichir les échanges. Appuyez-vous sur des notes pour vous sentir à l'aise dans l'animation.

## CLARIFIER LES OBJECTIFS

Fixez des objectifs clairs. Des exemples peuvent être de favoriser une compréhension plus globale du sujet, de sensibiliser aux impacts de nos choix, d'encourager le passage à l'action, et de promouvoir des comportements ou des alternatives responsables. Prenez également en considération les questionnements, les intérêts, et les réalités des publics, si vous les connaissez, pour adapter les objectifs de manière pertinente et engageante.

## CHOISIR LES OUTILS ET MÉTHODES

Adaptez les formats à votre public et vos objectifs. Utilisez les ressources proposées dans ce kit ou laissez place à votre créativité pour développer des outils spécifiques.

# Préparer un atelier Ambassact'eury



## PRÉPARER LE DÉROULÉ

Un déroulé de séance efficace doit permettre de transmettre des connaissances et de développer des attitudes favorisant la compréhension et l'engagement face aux enjeux contemporains. Il doit offrir un cadre propice à l'apprentissage par l'expérience, à la réflexion critique et à l'expression personnelle. Ce processus amène les participant·e·s à se positionner par rapport au sujet, en prenant conscience de leurs actes et de leurs impacts à l'échelle locale et globale.

Tout ne s'arrête pas à la fin de la séance ; il est également important de réfléchir collectivement à l'après. Pensez à l'impact et au passage à l'action tant au niveau personnel que collectif. Encouragez et accombez l'engagement des participant·e·s. Soyez attentif·ve aux besoins et recommandations, par exemple en revisitant le sujet ultérieurement, en organisant des séances supplémentaires sur des thèmes abordés durant l'activité, ou en répondant aux suggestions pour approfondir certaines questions.

## EVALUER LA SÉANCE

Utilisez des outils adaptés pour évaluer le déroulement de l'activité, les effets immédiats (atteinte des objectifs pédagogiques, satisfaction des attentes, évolution des représentations), ainsi que les impacts à long terme (changements de comportements, choix de vie, etc.).

Intégrez l'évaluation à différentes étapes du processus. Prévoyez des temps spécifiques pendant les activités, à la fin de chaque session pour un retour immédiat, et lors d'une évaluation approfondie à froid entre les membres de l'équipe.

## UNE SÉANCE AMBASSACT'EURS C'EST ...

- **Introduction** : Démarrez par un energizer pour créer une dynamique positive puis instaurez le cadre de confiance pour garantir un bon environnement.
- **Exploration** : Utilisez des outils pour faire émerger les représentations des participant·e·s sur une thématique donnée. Analysez ces perceptions, explorez leurs origines, déconstruisez les préjugés et co-construisez une compréhension renouvelée du sujet. Intégrez les notions de responsabilités personnelles et collectives ainsi que les capacités d'action concrète.
- **Clôture** : Terminez par un bilan de la séance pour revenir sur l'expérience, ancrer les apprentissages et ouvrir des perspectives pour les prochaines étapes.

# Préparer un atelier Ambassact'curs



## L'ANIMATION

En tant qu'animateur·rice, votre responsabilité est d'assurer le bon déroulement des activités et d'encourager une participation dynamique. Utilisez des méthodes variées pour capter l'attention des participant·e·s, en alternant entre des exercices interactifs, des discussions et des ateliers pratiques.

Créez un cadre propice à l'apprentissage en vous adaptant au groupe. Soyez attentif·ve aux dynamiques, ajustez votre ton et votre rythme pour inclure tous les participant·e·s, quels que soient leurs niveaux de connaissances ou leurs compétences. Valorisez chaque contribution en favorisant un climat de bienveillance, où les idées sont accueillies sans jugement. Cela permettra de renforcer l'engagement des participant·e·s tout en donnant du sens à leur expérience.

Enfin, anticipez les besoins du groupe en restant flexible. Si un sujet ou une activité suscite un intérêt particulier, accordez-y du temps supplémentaire. Prenez également soin de gérer les moments de tension ou d'incompréhension en reformulant les consignes ou en clarifiant les objectifs. Votre rôle est de garantir une expérience enrichissante et harmonieuse pour tou·te·s.

## FACILITATION

En tant que facilitateur·rice, votre rôle est de soutenir les participant·e·s dans leurs réflexions et leur apprentissage, sans imposer de point de vue. Agissez comme un·e catalyseur·rice d'idées et d'interactions : posez des questions ouvertes, encouragez les échanges et veillez à ce que chaque voix soit entendue. Votre objectif est de créer un espace de dialogue où les participant·e·s peuvent exprimer leurs opinions, explorer leurs représentations et co-construire des solutions ou des compréhensions collectives.

Soyez attentif·ve aux dynamiques relationnelles et intervenez pour fluidifier les échanges. Par exemple, recentrez la discussion si elle s'éloigne du sujet ou assurez-vous qu'aucun participant·e ne monopolise la parole. Aidez le groupe à dépasser les blocages en apportant des éclairages neutres ou en proposant des reformulations qui encouragent de nouvelles perspectives.

Enfin, accompagnez le groupe dans l'appropriation des outils et des idées abordées. Plutôt que de fournir des réponses, orientez les participant·e·s vers des pistes d'exploration ou des ressources complémentaires.

# Sommaire



## MODÈLES DE DÉVELOPPEMENT

### INTERDÉPENDANCE

Nations  
Ressources  
Toile du système  
Débat mouvant :  
Développement durable

### SOLIDARITÉ INTERNATIONALE

Grand jury  
Débat mouvant  
Débat à parties imposées  
Définitions

## DROITS HUMAINS

### MIGRATION

Quiz  
Pas en Avant  
Débat mouvant  
Débat à parties imposées  
Définitions

### PAIX ET CONFLITS

Débat mouvant  
Pas en Avant  
Le 360

## VIVRE-ENSEMBLE

### CITOYENNETÉ

Jeu des survivants  
Débat mouvant  
Débat à parties imposées  
Pas en Avant  
Définitions

### DIVERSITÉ ET INTERCULTURALITÉ

Débat mouvant  
Débat à parties imposées  
Pas en Avant  
Définitions

## ADAPTABLES

Mem'ODD  
Les liens  
Débat à parties imposées  
Débat Mouvant  
Jeux de mots  
L'essentiel

# Jeux de mots



## OBJECTIFS

- Introduire et définir un sujet spécifique de manière amusante et interactive
- Renforcer la compréhension des concepts clés liés au thème abordé
- Stimuler la communication et la collaboration entre les participant·e·s

## RÉSUMÉ

Ce document propose une série d'activités courtes conçues pour introduire divers sujets de manière ludique et engageante. Chaque activité peut être adaptée en fonction des thématiques abordées et de la durée disponible. Elles peuvent être combinées pour créer des séances complètes ou utilisées séparément selon les besoins. Cette fiche est un outil flexible pour faciliter la composition de sessions éducatives dynamiques et interactives.

## DÉROULEMENT

### • Activité 1 : Phrases

**But :** faire deviner le plus de mots possible à son équipe en les décrivant sans utiliser le mot lui-même ni ses dérivés dans les phrases. Les gestes et les sons sont interdits.

**Déroulé :** Avant l'activité, préparer les cartes en inscrivant un mot ou un concept lié au thème sur chaque carte. Pour une alternative participative, nous recommandons de demander à chaque participant·e de proposer quelques mots avant le début du jeu. Mélanger les cartes et les placer dans le récipient.

Définir la durée accordée par tour pour faire deviner autant de mots que possible à son équipe (entre 30 et 60 secondes).

On passe ensuite à l'équipe suivante, et ainsi de suite jusqu'à épuisement des cartes.

### • Activité 2 : Mot pour mot

**But :** faire deviner le plus de mots possible à son équipe en les décrivant par un seul mot, sans utiliser le mot lui-même ni ses dérivés. Les gestes et les sons sont interdits.

**Déroulé :** Avant l'activité, préparer les cartes en inscrivant un mot ou un concept lié au thème sur chaque carte. Pour une alternative participative, nous recommandons de demander à chaque participant·e de proposer quelques mots avant le début du jeu. Cette activité peut être réalisée seule ou à la suite de la précédente.  
Mélanger les cartes et les placer dans le récipient.  
Définir la durée accordée par tour pour faire deviner autant de mots que possible à son équipe (entre 30 et 60 secondes).  
On passe ensuite à l'équipe suivante, et ainsi de suite jusqu'à épuisement des cartes.

- **Activité 3 : Mimes**

**But :** faire deviner le plus de mots possible à son équipe en les mimant. Les mots et les sons sont interdits.

**Déroulé :** Avant l'activité, préparer les cartes en inscrivant un mot ou un concept lié au thème sur chaque carte. Pour une alternative participative, nous recommandons de demander à chaque participant·e de proposer quelques mots avant le début du jeu. Cette activité peut être réalisée seule ou à la suite de la précédente.  
Mélanger les cartes et les placer dans le récipient.  
Définir la durée accordée par tour pour faire deviner autant de mots que possible à son équipe (entre 30 et 60 secondes).  
On passe ensuite à l'équipe suivante, et ainsi de suite jusqu'à épuisement des cartes.

- **Activité 4 : Dessin**

**But :** faire deviner les mots en les dessinant, sans utiliser de lettres ni de chiffres.

**Déroulé :** Avant l'activité, préparer les cartes en inscrivant un mot ou un concept lié au thème sur chaque carte. Pour une alternative participative, nous recommandons de demander à chaque participant·e de proposer quelques mots avant le début du jeu. Cette activité peut être réalisée seule ou à la suite de la précédente.  
Mélanger les cartes et les placer dans le récipient.  
Définir la durée accordée par tour pour faire deviner autant de mots que possible à son équipe. Ajuster le temps imparti par tour en fonction du nombre de participant·e·s et du niveau de difficulté souhaité.  
On passe ensuite à l'équipe suivante, et ainsi de suite jusqu'à épuisement des cartes

## DEBRIEFING

- Inviter les participant·e·s à partager leurs ressentis sur l'activité et proposer des améliorations pour de futures sessions.
- Qu'avez-vous appris sur le thème grâce à cette activité ?
- Quels mots ou concepts ont été les plus difficiles ou les plus faciles à faire deviner ? Pourquoi ?
- Comment cette approche ludique a-t-elle aidé à mieux comprendre et retenir les informations liées au thème ?
- Quelles stratégies ont été les plus efficaces lors des différentes manches ?

## Termes

### 1. Solidarité

Principe fondamental d'entraide et de soutien mutuel, qui repose sur l'idée que les membres d'une communauté, qu'elle soit locale, nationale ou internationale, sont interconnectés et partagent une responsabilité collective. Se manifeste dans des actions concrètes, telles que le soutien aux personnes en situation de vulnérabilité, la lutte contre les inégalités, ou encore la défense des droits humains. Elle peut s'exprimer à différents niveaux, de l'entraide au sein d'une communauté jusqu'à des formes internationales face aux crises mondiales.

### 2. Aide humanitaire

Réponse d'urgence à court terme destinée à apporter une assistance matérielle et humaine vitale aux populations en détresse, souvent à la suite de catastrophes naturelles, de conflits armés ou d'autres crises majeures. Elle doit respecter le principe du « ne pas nuire », ce qui implique qu'elle ne doit ni aggraver les souffrances subies par les populations ni contribuer à la dégradation de l'environnement. Elle doit également éviter de déstabiliser les régions où elle intervient, en veillant à ne pas reproduire des schémas coloniaux ou exacerber les conflits existants.

### 3. Coopération au développement

Politique d'appui économique, technique et financier en faveur des territoires ou communautés en situation de vulnérabilité. Vise à favoriser leur autonomie et leur croissance durable. S'inscrit dans une logique de partenariat et de co-construction, pour renforcer les capacités locales tout en respectant les priorités des populations locales. Vise à mettre en place des projets qui favorisent la pérennité des actions menées.

### 4. Promotion de la paix

Promouvoir des actions et processus visant à prévenir et résoudre les conflits en renforçant le dialogue, la médiation et la coopération. Favoriser des relations harmonieuses entre les individus, les communautés, et les nations. Au-delà de l'absence de violence, il s'agit de s'attaquer aux causes structurelles des tensions – inégalités, injustices, discriminations – et de bâtir des systèmes inclusifs pour une paix durable, impliquant tous les acteurs de la société.

### 5. Société civile

Désigne l'ensemble des organisations, des associations, des mouvements citoyens et des individus qui agissent de manière autonome par rapport à l'État et au secteur privé, dans le but de défendre des intérêts communs, promouvoir des causes sociales, et participer à la vie publique. Permet de donner une voix aux populations, y compris aux groupes marginalisés.

### 6. Pays du Nord

Désigne les nations économiquement développées, principalement en Europe et en Amérique du Nord ainsi que quelques pays d'Asie et

d'Océanie. Cette appellation peut être trompeuse, car elle renforce une dichotomie simpliste, masquant les inégalités internes et les diversités de développement. Elle évoque aussi des relations de pouvoir héritées du colonialisme, où ces pays ont souvent imposé des structures économiques aux autres.

## 7. Pays du Sud

Désigne les pays "à faibles revenus" ou "en développement", principalement situés en Afrique, Amérique latine, et Asie. Il reflète des réalités économiques et sociales marquées par des inégalités globales. Cependant, la notion est critiquée pour son approche réductrice, qui ne rend pas compte de la diversité des situations locales et des dynamiques internes. L'utiliser peut perpétuer une vision paternaliste et simplifiée des relations internationales, tout en renforçant les stéréotypes sur ces régions et leurs populations.

## 8. Inégalités mondiales

Ce terme fait référence aux disparités économiques, sociales et politiques entre les différents pays et régions du monde. Elles se manifestent par des écarts importants en termes d'accès aux ressources, de santé, d'éducation et de conditions de vie. Résultat de facteurs historiques, économiques et politiques, elles créent un déséquilibre affectant les opportunités et les perspectives des populations.

## 9. Droits humains

Concerne le fait que chaque personne, quelle que soit son origine, nationalité, religion, genre ou statut social, possède des libertés et des protections fondamentales. Ces garanties incluent le respect de la vie, l'accès à l'égalité, à la justice, à l'éducation, à la santé, et à la participation à la vie publique. Ces libertés sont universelles, inaliénables, et visent à assurer à chacun·e une vie digne, sans discrimination ni oppression dans des conditions justes et équitables.

## 10. Développement durable

Approche qui vise à répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. Il repose sur trois piliers interdépendants : l'économie, l'environnement, et le social. Cela implique de concilier la croissance économique, la protection de l'environnement, et l'équité sociale, en tenant compte des limites des ressources naturelles et en promouvant des modes de vie responsables pour un avenir viable.

## 11. Autonomisation

Processus par lequel les individus ou les communautés, en particulier dans des contextes marginalisés ou vulnérables, acquièrent les compétences, les connaissances et les ressources nécessaires pour renforcer leur capacité à prendre des décisions et agir de manière indépendante. Repose sur des principes de respect des droits, de participation active et d'égalité des chances, tout en veillant à ne pas

reproduire des dynamiques de domination ou de dépendance. Permet aux communautés locales de définir et de conduire leurs propres solutions de manière pérenne face aux défis qu'elles rencontrent.

## 12. Colonialisme

Système politique, économique et social par lequel un État étend son contrôle sur un territoire et sa population, généralement dans un autre pays ou une autre région, souvent par la force ou la coercition. Ce système se caractérise par la domination d'une puissance sur les ressources, la culture et les institutions du territoire concerné, au détriment des populations locales. Il implique également l'exploitation économique, l'imposition de normes culturelles et la marginalisation des peuples concernés, créant des inégalités profondes et des dynamiques de pouvoir déséquilibrées qui peuvent perdurer bien après la fin officielle du régime.

## 13. Décolonialité

Se réfère à un ensemble de pensées et d'actions qui visent à déconstruire les héritages du colonialisme et à promouvoir des alternatives aux systèmes de domination établis. Elle implique une critique des structures de pouvoir héritées du colonialisme, en cherchant à valoriser les savoirs, cultures et identités souvent marginalisées. Propose un chemin vers une réelle émancipation et une justice sociale, en prenant en compte les voix et expériences des peuples (anciennement) colonisés.

## 14. Interdépendance

Se réfère au lien entre différents acteurs, groupes ou nations, où les actions et les décisions de chacun influencent directement les autres. Elle met en lumière le fait qu'aucun acteur ne peut fonctionner de manière isolée, et qu'une approche collaborative est essentielle pour relever les défis globaux. En la reconnaissant, les sociétés peuvent mieux comprendre leurs relations et travailler ensemble vers des solutions durables et bénéfiques pour tous.

## 15. Plaidoyer

C'est l'ensemble des actions (prise de parole publique, stratégie de sensibilisation et de mobilisation du grand public) destinées à influencer des décisions et instances publiques (changement de l'opinion publique, changement de loi, etc.) pour agir en faveur d'une cause et afin d'obtenir un changement de société souhaité. Ces actions sont fondées sur les références et expériences de terrain de la société civile qui lutte pour une cause spécifique.

## 16. Justice climatique

Peut être définie comme le fait de garantir à tous les individus et les peuples, indépendamment de leur lieu de résidence ou de leur statut socio-économique, une jouissance équitable de l'environnement. Elle souligne que les populations les plus vulnérables, souvent celles qui ont le moins contribué aux crises environnementales subissent les

conséquences les plus sévères. Elle intègre les perspectives sociales, économiques et environnementales pour garantir que les efforts d'adaptation et d'atténuation du dérèglement climatique soient justes et inclusifs.

## **17. Justice sociale**

Principe politique et moral qui a pour objectifs l'égalité des droits, la solidarité collective et l'équité. Elle lutte contre toutes les formes de discrimination, d'exclusion, de pauvreté - symptômes de systèmes et sociétés inégales - grâce à la sensibilisation, l'organisation et la mobilisation pour ajuster les dynamiques de pouvoir et garantir une qualité de vie saine à chaque individu et peuple.

## **18. Réciprocité**

Principe d'échange équilibré où chaque partie donne et reçoit de manière mutuelle, sans hiérarchie ni rapport de domination. Elle repose sur la reconnaissance et la valorisation des savoirs, expériences et contributions de chacun·e, favorisant ainsi des relations fondées sur l'équité, la confiance et l'apprentissage partagé.

## **19. Sensibilisation**

Vise à rendre un groupe de personnes plus réceptif à une problématique donnée. Elle a pour objectifs de faire prendre conscience des enjeux et des représentations, favoriser la réflexion et la remise en question des attitudes et croyances, et encourager à modifier les comportements. Exemples d'actions : livres, films, podcasts, expositions, animations et ateliers, campagne médiatique, etc.

## **20. Interculturalité**

Cette notion désigne les interactions entre différentes cultures, fondées sur le respect et la préservation des identités de chacun·e. Elle reconnaît et valorise les différences culturelles tout en encourageant des relations équilibrées et égalitaires, où chaque culture est accueillie sans jugement ni pression d'assimilation. L'objectif n'est pas d'adopter la culture de l'autre, mais de partager et de comprendre des perspectives variées, tout en conservant ses propres valeurs et traditions.



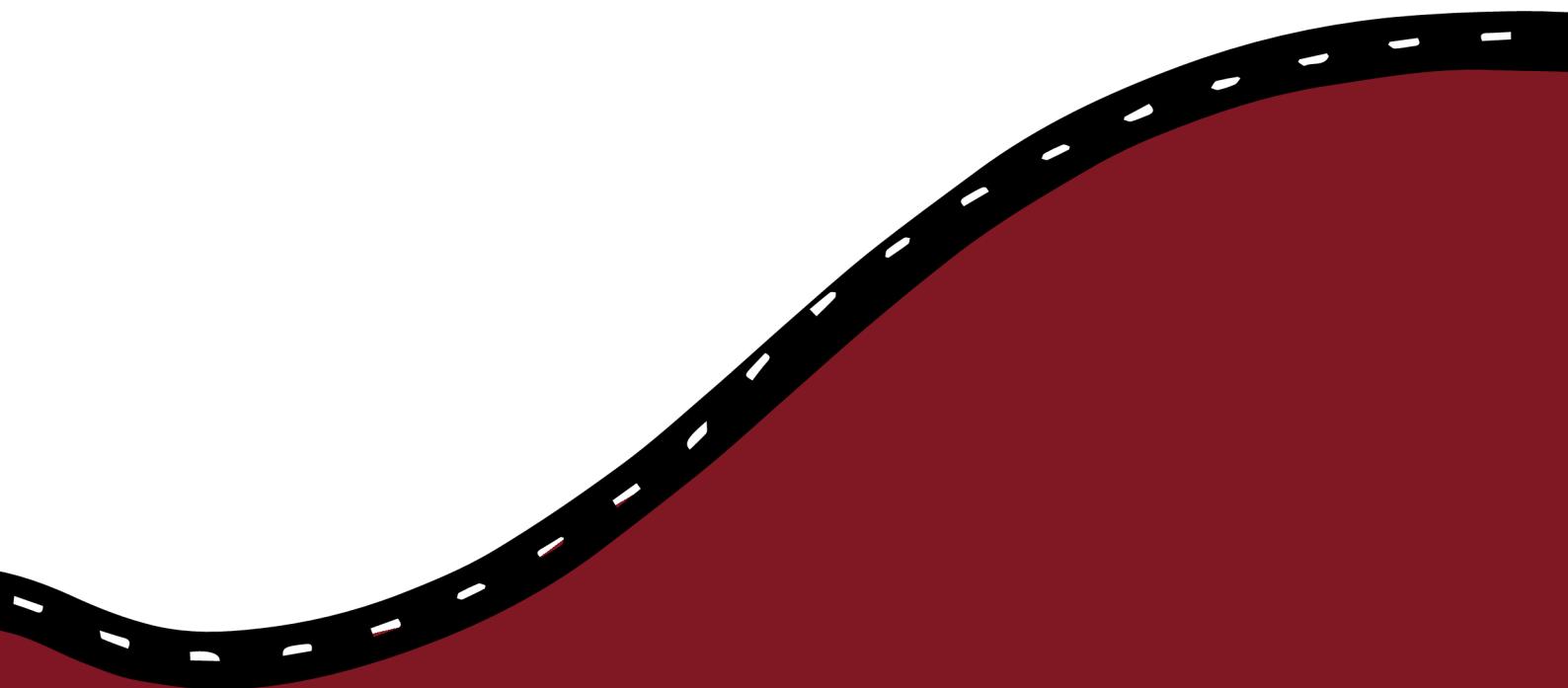
Un grand merci à l'équipe à l'origine du projet et aux bénévoles ayant contribué à l'aventure à un moment ou à un autre. Nous adressons une gratitude particulière à nos Ambassact'eurs de la première heure, qui ont cru en notre idée audacieuse et ont tant apporté par leur engagement et leurs participations.

Le Programme Ambassact'eurs a remporté le premier prix de l'édition 2021 du Prix des Initiatives Engagées Et Déterminées (PIED), qui nous a permis de concrétiser la première phase du projet. Merci à Engagé·e·s & Déterminé·e·s (E&D), France Volontaire et Solidarité Laïque pour leur confiance, leur accompagnement et la valorisation de notre initiative.



Ce kit a été conçu dans le cadre de notre Programme Ambassact'eurs pour accompagner l'animation d'ateliers interactifs auprès des jeunes et de tout public intéressé. Inspiré des principes de l'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI), il propose des outils pour explorer des thématiques variées telles que la citoyenneté, la solidarité internationale, les interdépendances, la paix et les conflits, les migrations, la diversité et l'interculturalité.

Ce support invite à sensibiliser, questionner et favoriser une réflexion critique sur les grands enjeux contemporains, tout en encourageant l'engagement.



[www.actici.org](http://www.actici.org)  
[info.actici@gmail.com](mailto:info.actici@gmail.com)



Act'ICI



act.ici  
ambassact.eurs

*Mot*

# SOLIDARITÉ



# AIDE HUMANITAIRE



# COOPÉRATION AU DÉVELOPPEMENT



# PROMOTION DE LA PAIX



# SOCIÉTÉ CIVILE



# PAYS DU “NORD”



# PAYS DU “SUD”



# INÉGALITÉS MONDIALES



# DROITS HUMAINS



# DÉVELOPPEMENT DURABLE



# AUTONOMISATION



# COLONIALISME



*Mot*

# DÉCOLONIALITÉ

# INTERDÉPENDANCE



# PLAIDoyer

# JUSTICE CLIMATIQUE



# **JUSTICE SOCIALE**

# RÉCIPROCITÉ



# SENSIBILISATION



# INTERCULTURALITÉ



