



# Rencontre annuelle 2023

## Résumé des ateliers

### Environnement favorable à la participation des jeunes

#### Atelier 4 : Mesure de la participation des jeunes et de ses effets

Animé par le GRET et l'Iram

#### **Bonnes pratiques pour une mesure qualitative de la participation et ses effets**

- Mise en place d'un dispositif de suivi et d'évaluation basé sur une approche orientée changement
- Organisation de collectes annuelles pour s'assurer que l'organisation répond aux besoins des publics ciblés

#### **Méthodologie**

Il est indispensable de définir les modalités d'une mesure qualitative des effets de la participation des jeunes. Pour être précise, une évaluation doit répondre à un ensemble de critères : pour qui, pour quoi, avec quels moyens, quelle temporalité, etc. Si des grilles d'analyse sont établies afin d'interroger les pratiques, des mesures relatives aux effets sur les personnes et sur la prise de décisions peuvent inclure des regards croisés avec une approche intersectionnelle. Les informations collectées sont ainsi des indicateurs précieux de la perception qu'ont les jeunes sur leur impact.

#### **Phase 2 du programme JADE du Gret comme exemple d'opportunités pour un dispositif d'évaluation**

Le [projet](#) part d'une approche agro-écologique et s'inscrit dans un contexte d'exode rural massif au Cambodge (vers les villes ou vers l'étranger) de même que dans un système gérontocratique qui valorise assez peu la prise de parole émanant des jeunes. L'objectif poursuivi dans la province de Siem Rep consiste à la mise en réseau de jeunes en activité pour l'instauration d'un plan alimentaire territorial durable (PAT). Deux groupes de travail ont été créés pour mener un travail sur :

- un suivi des cohortes via des entretiens partant des récits biographiques des jeunes pendant et après le projet
- un questionnaire aux jeunes et aux autres membres comportant des questions sur la prise en compte effective des propositions des jeunes dans le plan pour un meilleur croisement des perceptions